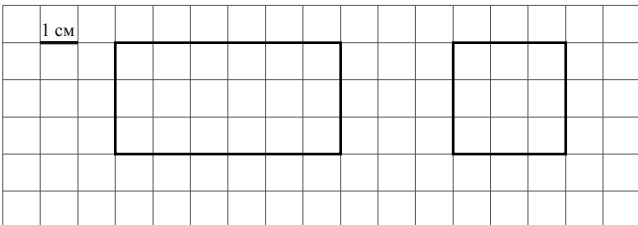



## Система оценивания проверочной работы

### Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18

### Ответы

Номер задания	Правильный ответ
1	51
2	18
3	120
4	17 ч 20 мин
5 пункт 1	18 кв. см
5 пункт 2	
6 пункт 1	4
6 пункт 2	«Метки»
7	16
8	4
9 пункт 1	20
9 пункт 2	7 или 11
10	
11	11

3

Федя хочет пообедать в кафе. Меню показано на рисунке. Федя выбрал солянку, пиццу и зелёный чай и отдал продавцу 500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?



Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение:  Стоимость покупки <math>100 + 230 + 50 = 380</math> руб.  Сдача <math>500 - 380 = 120</math> руб.</p> <p><b>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: 120</p>	
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Большая упаковка пастилы стоит 210 рублей. Маленькая — 120 рублей. У Марины была одна купюра в 1000 рублей. Она купила две большие упаковки и столько маленьких, на сколько хватило денег. Сколько маленьких упаковок пастилы купила Марина?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение: За большие упаковки Марина заплатила <math>210 \cdot 2 = 420</math> рублей. Значит, на маленькие упаковки осталось <math>1000 - 420 = 580</math> рублей. <math>580 : 120 = 4</math> (остаток 100). Значит, Марина купила 4 маленьких упаковки пастилы и получила 100 рублей сдачи.</p> <p><b>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: 4</p>	
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
<p>Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10 Поверни слово по образцу:

самолёт → самолёт

дверь →

Указания к оцениванию	Баллы
Приведён верный рисунок. <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">дверь</div>	2
Приведён рисунок, на котором буквы нарисованы в правильном порядке и в правильном расположении, но есть неверно изображённая буква	1
Приведено решение, не соответствующее критериям на 1 и 2 балла, или решение отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 11 В товарном составе много вагонов: цистерны, вагоны с лесом и вагоны с углём. Вагонов с лесом 7, цистерн 15, а вагонов с углём на столько же больше, чем вагонов с лесом, на сколько меньше, чем цистерн. Сколько в этом составе вагонов с углём?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: Разность между числом цистерн и числом вагонов с лесом равна 8. Значит, вагонов с углём на 4 больше, чем вагонов с лесом, то есть 11.  <b>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящих к верному ответу.</b>  Ответ: 11	
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

Обучающимся, набравшим 16–18 баллов, по решению ОО может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.