

## Часть 2

**!** При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Банты, диалог, ждала, позвонят.**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы    |
|---|----------|
| <i>Ба́нты, диало́г, ждала́, позвоня́т</i>   |          |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2        |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1        |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i> |

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Куст усыпан крупными ягодами черники.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы    |
|---|----------|
| В правильном ответе должно быть выписано слово <i>ягодами</i>   |          |
| Выписано правильное слово   | 1        |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово.<br>ИЛИ Слово не выписано | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>1</i> |

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)Как-то осенью принесли нам ежа. (2)Вывалили его из корзины на пол, и он лежал, не двигаясь, как колючий шар. (3)А потом этот шар зашевелился, из него выглянули нос пяточком и два глаза. (4)Ёжик распрямился, встал на коротенькие лапки и быстро-быстро побежал под шкаф! (5)На бегу он так забавно сопел и хрюкал, что мы принялись хохотать.

(6)Ёж прожил у нас всю зиму, и мы с ним подружились. (7)Любил ёж поспать помягче, укрыться потеплее, поэтому под шкафом у него стояла коробка с куском фланели, в которую наш соня ловко закутывался. (8)Но этого ёжику было мало, и он тащил к себе всё тёпленькое, что плохо лежало. (9)Потерялся носовой платок, мы не можем найти мохнатую варежку – надо искать у ежа.

(10)А однажды наша бабушка сунула ногу в валенок и закричала от испуга: что-то пребольно укололо её! (11)Оказалось, там сидит ёж. (12)Бабушка вытряхивает незваного гостя, а он не вытряхивается. (13)Пролезть в тёплый валенок было легко, колючки не мешали, а повернуться там невозможно, и пятиться нельзя – колючки не пускают. (14)Пришлось разрезать валенок, чтобы вытащить ёжика на свет! (15)Конечно, как друга не выручить из беды!

*(Из альманаха для семейного чтения)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <p><u>Основная мысль текста:</u><br/><i>Друзей надо выручать из беды.</i><br/>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |              |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении</p>   | 2            |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении.<br/>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.<br/>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p> | 1            |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.<br/>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.<br/>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>              | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

7

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оживший колючий шар / Забавный ёжик.</li> <li>2. Ёж тащил к себе в коробку тёплые вещи.</li> <li>3. Ёжик застрял в бабушкином валенке! / Спасение ёжика.</li> </ol>  |       |
| <i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>  |       |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении   | 3     |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта   | 2     |
| <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p> | 1     |
| <p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p>  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> .<br><i>На что был похож ёжик, когда его только принесли в дом?</i><br><i>Почему ёжик тащил к себе в коробку тёплые вещи?</i><br><i>Почему потерянные тёплые вещи люди искали в ежиной коробке?</i><br><i>Почему ёжик не смог сам выбраться из бабушкиного валенка?</i><br>Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста                    |       |
| Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок  | 2     |
| Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок  | 1     |
| Ответ на задание дан не в форме вопроса.<br>ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.<br>ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.<br>ИЛИ Ответ отсутствует | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

9

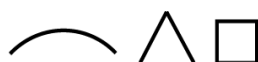
Как ты понимаешь значение слова «пятиться» из 13-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> .<br><i>Пятиться – значит отступать, отодвигаться назад.</i><br>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова |       |
| Верно объяснено значение слова  | 1     |
| Неверно объяснено значение слова.<br>ИЛИ Объяснение значения слова не дано  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1     |

- 10 **Замени** слово «забавно» из 5-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                      | Баллы    |
|---|----------|
| Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> :<br><i>забавно – смешно, комично, потешно.</i><br>Могут быть подобраны другие синонимы |          |
| Верно подобран синоним к данному слову  | 1        |
| Не подобран синоним к данному слову   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>1</i> |

- 11 В 12-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы    |
|---|----------|
| В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> :<br><u>бабушка</u>                                       |          |
| Выписано правильное слово, верно обозначены части слова   | 2        |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка  | 1        |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i> |

- 12 **Выпиши** из 4-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>формы имён существительных</u> : ёжик, на лапки, под шкаф;<br>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например:<br>ёжик – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.;<br>на лапки – ж. р., 1-е скл., мн. ч., вин. п.;<br>под шкаф – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п. |       |
| <b>Формы имён существительных</b>   |       |
| Правильно выписаны все формы  | 1     |
| Правильно выписаны только одна-две формы.<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны   | 0     |
| <b>Морфологические признаки одной из форм</b>   |       |
| Правильно указаны четыре признака   | 2     |
| Правильно указаны только два-три признака   | 1     |
| Правильно указан только один любой признак.<br>ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

- 13 **Выпиши** из 9-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>формы имён прилагательных</u> : носовой (платок), мохнатую (варежку);<br>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например:<br>носовой (платок) – ед. ч., м. р., им. п.;<br>мохнатую (варежку) – ед. ч., ж. р., вин. п. |       |
| <b>Формы имён прилагательных</b>   |       |
| Правильно выписаны все формы   | 1     |
| Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх).<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны  | 0     |
| <b>Морфологические признаки одной из форм</b>  |       |
| Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)  | 2     |
| Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх).<br>ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе  | 1     |
| Все признаки указаны неправильно / не указаны  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

- 14 **Выпиши** из 5-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : сопел, хрюкал, принялись, хохотать                 |              |
| Правильно выписаны все формы  | 1            |
| Правильно выписаны только одна-две формы.<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны                                 | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>1</i>     |

- 15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Ум хорошо, а два – лучше*.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <u>Вариант ответа</u><br>Выражение <i>Ум хорошо, а два – лучше</i> будет уместно в ситуации, когда один ученик не может сам решить задачу, а с помощью товарища это получается.<br>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения  |              |
| <b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>   |              |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения   | 2            |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения  | 1            |
| Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0            |
| <b>Правописная грамотность</b>  |              |
| Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок  | 1            |
| При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>3</i>     |

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–13       | 14–23      | 24–32      | 33–38      |