

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(2 КЛАСС)**

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с несколькими последними заданиями стоит значок «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха!

- 1** Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ .
- картина, глина, игрушка, памятник
 - печка, этажерка, жираф, юбка
 - воздух, йогурт, циклон, ласточка
 - дождик, сельдь, иволга, беседка
- 2** Отметь слова, в которых **второй по счету звук** – это **мягкий согласный**.
- ушиб
 - тревога
 - метель
 - сцена
 - льдинка
 - участие
- 3** Поставь в словах знак ударения.
жираф, угольки, ветер, мальчик, хороший
Запиши эти слова в алфавитном порядке.
-
- 4** Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы .
- В корне выражено основное лексическое значение слова.
 - У родственных слов разные корни.
 - Чтобы найти корень, нужно подобрать родственные слова.
 - Корень – это изменяемая часть слова.
- 5** Найди группу родственных слов. Отметь ответ .
- малина, маленький, малиновый, малинка
 - солнечный, солнце, соль, солнышко
 - тёмный, темнеть, темнота, потемнеть
 - лес, лесной, лестница, лесок
- 6** Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы .
- речка
 - ягоды
 - заморозки
 - облако

7 Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.
бантик, ловить, сосны, просить, головы, число

8 Отметь правильные доказательства написания слова.
 зверёк – можно проверить словом *зверь*
 светлячок – можно проверить словом *вётка*
 тропка – можно проверить словом (*нет*) *тропки*
 сладкий – можно проверить словом *сладости*

9 Сравни написания слов *снежок* – *Снежок*.
Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.
 1. _____
 2. _____

10 Прочитай текст.

Катя и Костя шли по улице, а впереди них шла старушка. Вдруг она выронила кошелёк.
 Костя первым увидел это, поднял кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.
 – Бабушка, Вы кошелек потеряли. Вот он.
 Старушка взяла свой кошелёк и сказала:
 – Какая я стала растеряха...
 Сказала так и пошла дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку:
 – Какая она неблагодарная! Взяла кошелёк и даже спасибо не сказала.
 Сестра строго посмотрела на брата и спросила:
 – А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честный? Разве можно за это требовать благодарности?

(Е. Пермяк)

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

11 Даны слова: космонавт, вафли, ветер, морковка, ковёр, кровь, булавка, слива. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова со ЗВУКОМ [в]	Слова со ЗВУКОМ [в']

12 Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы .

В слове может не быть приставки. _____
 В слове может не быть корня. _____
 В слове может не быть суффикса. _____
 В слове может не быть окончания. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

Слова: теремок, шоссе, кафе, окно, ключик, поход, борода, мостик, стена, акула

13 Даны слова: весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка. Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа