

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(3 КЛАСС)**

**Вариант № 1**

**Инструкция для учащихся**

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

***Желаем успеха!***

- 1** Найди ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке. Отметь его .
- Дементьева, Зуев, Фёдоров, Степанов
  - Волков, Павлов, Ларин, Шишкин
  - Меньшов, Одинцов, Румянцев, Хитров
  - Бобров, Гуляев, Зимин, Ерёмин

- 2** Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

*семья, моет, дома, борьба, соль, клюв, вьюнок, ёлка, угольки, еноты*

| Количество звуков<br>равно количеству букв | Звуков больше, чем<br>букв | Звуков меньше, чем<br>букв |
|--|----------------------------|----------------------------|
|  |                            |                            |
|  |                            |                            |
|  |                            |                            |
|  |                            |                            |

- 3** Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *яма*. Отметь ответы .

В слове *яма*:

- первый гласный безударный
- первый звук мягкий согласный
- три звука, три буквы
- в слове есть два согласных звука

- 4** Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их .
- Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
  - Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
  - Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.
  - Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.

- 5** Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

- лев, львёнок, левый, львиный
- соль, солнечный, солёный, посолить
- добро, добрый, доброта, подобрь
- лиса, лисичка, листик, лисонька

6 Найди и отметь  слово, которое соответствует схеме.



- записка
- замазка
- зайчиха
- зелёный

7 Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его .

- Слово *л...сной* можно проверить словом *лестница*.
- Слово *д...ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
- Слово *сл...ниха* можно проверить словом *слоник*.
- Слово *к...рзина* можно проверить словом *коржик*.

8 Найди ряд, который состоит только из существительных. Отметь его .

- мороженое, карамель, широкое, йод
- платице, шинель, боль, оттепель
- повидло, одеяло, морозно, домино
- пристань, стричь, мелочь, сирень

9 Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

*болото, зеркало, городок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, розь*

| Имена существительные |               |               |
|-----------------------|---------------|---------------|
| мужского рода         | среднего рода | женского рода |
|                       |               |               |
|                       |               |               |
|                       |               |               |
|                       |               |               |

10 Прочитай предложение.

*Как удивительно скромны первые весенние цветы!*

Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.

По цели высказывания это предложение \_\_\_\_\_

11 Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.  
*За речкой тёмной стеной возвышался лес.*

12 Выпиши из предложения три словосочетания.

*Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Для выполнения заданий 13, 14 тебе необходимо прочитать текст.

Коньки купили не напрасно

Я не умел на коньках кататься. И они лежали на полке и, наверное, ржавели.

Я очень хотел научиться кататься. У нас во дворе все умеют кататься, даже маленький Шурик. Но мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут. Пусть уж лучше коньки ржавеют!

Однажды папа сказал мне:

— Коньки я тебе купил напрасно!

И это было справедливо. Я взял коньки, надел их и вышел во двор. Каток был полон. Кто-то смеялся.

«Начинается!» — подумал я.

Но ничего не начиналось. Меня пока не замечали. Я вышел на лёд и упал на спину.

«Сейчас начнётся», — подумал я.

С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Я не двигался с места. Но самое удивительное было то, что никто, абсолютно никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а наоборот, Маша Кошкина подбежала ко мне и сказала:

— Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен. И я сказал Маше:

— Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься.

А она сказала:

— Ой, что ты, я только тебя держала за руку.

(В. Голявкин)

13 Составь план прочитанного текста.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14** Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.


---






---




---

**15**  Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.


*берёзовый, бантики, закладка, победа, пришкольный, олени*

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

**16**  Даны слова. Распредели эти слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

*окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка*

| 1 группа | 2 группа |
|----------|----------|
|          |          |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

**17**  Придумай и запиши два предложения со словом **солнце**: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_