

## Тренировочный вариант №7 ВПР 2019 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 4 КЛАСС

#### Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

## **Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***



2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

---

---

3. **Выпиши** из текста 3-е предложение.

Ответ.

---

---

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## **Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

## Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на **не изучаемые** в начальной школе правила **не учитываются**.

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Сливовый банты квартал шорты

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

*Щебету птиц вторит говорливый ручей*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Однажды семья жаворонков свила своё гнездо посреди засеянного поля. (2) Когда прошло лето, малыши-жаворонки подросли. (3) Пшеница тоже выросла.

(4) И вот однажды хозяин вышел в поле, посмотрел на пшеницу и сказал своему сыну: «Я думаю, что пора убирать хлеб. (5) Завтра я попрошу соседей, чтобы они пришли помочь мне».

(6) Маленькие жаворонки услышали эти слова и побежали к матери: «Хозяин хочет завтра собирать урожай. (7) Мы боимся, что он разрушит наше гнездо. (8) Давай сегодня улетим с этого поля!» (9) – «Сегодня мы ещё вне опасности, – сказала мама-жаворонок. (10) – Мы можем остаться здесь ещё на один день».

(11) На следующее утро хозяин и его сын вышли в поле. (12) Они ждали долго-долго, но ни один сосед не пришёл помочь им. (13) Все были заняты на своих полях.

(14) На следующий день хозяин и его сын опять вышли в поле. (15) Хозяин посмотрел на пшеницу и сказал: «Действительно, пора убирать её. (16) Теперь попрошу моих братьев и сестёр, чтобы они пришли помочь мне».

(17) Маленькие жаворонки услышали эти слова. (18) Они испугались и побежали к маме. (19) «Мама! – закричали они. (20) – Хозяин хочет завтра убирать хлеб. (21) Он собирается позвать на помощь своих братьев и сестёр». (22) «Не пугайтесь, – сказала мама-жаворонок. (23) – Пока ещё опасности нет. (24) Мы можем спокойно оставаться здесь ещё один день».

(25) Действительно, на следующий день ни братья, ни сёстры хозяина не пришли. (26) Все они сказали, что, к сожалению, очень заняты на собственных полях. (27) На третий день хозяин встал рано утром, вышел в поле и стал работать один.

(28) Когда мама-жаворонок увидела это, она сказала: «Вот теперь нам пора улетать. (29) Потому что дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают другие».

(Эзоп)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1.

---

---

---

---

2.

---

---

---

---

3.

---

---

---

---

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

---

---

---

---



9. Как ты понимаешь значение слова «разрушит» из 13-го предложения?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. **Замени** слово «собирается» из 21-го предложения близким по значению словом.

**Запиши** это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. **Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж **одной** из форм имени существительного (на выбор).

Ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. **Выпиши** из предложения (*Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую травку, синюю гладь реки.*) все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж **одной** из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. **Выпиши** из 28-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

---

---

---

15. **Подумай и напиши**, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

*Что посеешь то и пожнешь*

Ответ. Выражение *Что посеешь то и пожнешь* будет уместно в ситуации когда

---

---

---

---

---

## **Методика проведения диктанта**

**Текст диктанта читается три раза.**

### **I. Целевая установка на аудирование**

– Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

– Обучающиеся слушают.

– На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

### **II. Целевая установка на письмо под диктовку**

– Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

– Обучающиеся записывают.

– Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.

– Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

### **III. Целевая установка на самопроверку**

– По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

– Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

С каждым днём весна наступает. Оживает, голубеет небо. Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли. Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки. Радостной трелью льются их песни высоты. Приятно прогуляться в весенний лес погожим деньком. Извилистая тропка петляет между деревьев. Пахнет весенними почками. Как хорошо и легко дышится! Вот вертится на кленовой веточке маленькая птичка. Спешит по своим делам колючий ёж. Быстро спускается по стволу ели шустрая белочка. Звонкой дробью отмечает приход весны дятел. Далеко разносится чудесная песня голосистого дрозда. Щебету птиц вторит говорливый ручей. Лесная тропка выводит нас к нему. Ветви ивы склоняются к воде и смотрятся в прозрачную гладь.