

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

### ВАРИАНТ № 1

#### Прочитай текст.

Всё лето прожила Дюймовочка одна в лесу. Лопушиный лист служил ей крышей. Дождик не беспокоил малышку. Дюймовочка сплела из стебельков колокольчика гнёздышко. Уютная колыбелька мягко качалась на тоненькой веточке. Ветерок пел малютке песни.



Пришла осень. Холодно стало маленькой девочке. Лопушиный лист пожелтел и засох. Цветы увяли. Птички разлетелись.

Серенькая мышка позвала малышку зимовать в норку. Дюймовочка жила у неё в тепле и довольстве. Но малютка тосковала в тёмной мышиной норке. Девочка хотела снова видеть солнышко и голубое небо.

**1. Выпиши из текста 3 слова, которыми автор называет Дюймовочку.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Пронумеруй данные слова-действия так, чтобы показать, в каком порядке происходят события в тексте.**

прожила  
 качалась  
 позвала

сплела  
 пришла  
 тосковала

**3. Где качалась колыбелька? Выпиши это предложение.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Из предложения «Серенькая мышка позвала малышку зимовать в норку» выпиши по одному слову в соответствии с данными таблицы**

имя существительное	глагол	имя прилагательное

**5. Отметь  слово, в котором на месте пропуска нужно написать букву о.**

зак...чалась  
 тр...вяной  
 д...ждинка  
 пос...дить



Фамилия, имя \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ № 2

### Прочитай текст.

Озеро стало для гадкого утёнка домом. Бедняга плавал и нырял в одиночестве. Никто не хотел дружить с ним.

Однажды вечером птенец увидел стаю удивительных птиц. Птицы издавали громкие звуки. Они вытягивали длинные гибкие шеи и махали мощными белыми крыльями. То были лебеди.



Непонятная тревога охватила малыша при виде этих птиц. Утёнок долго смотрел им вслед

Наступила зима. Ударили морозы. Утёнок плавал без отдыха, чтобы не дать воде совсем замёрзнуть. Но с каждым днем свободного пространства оставалось все меньше.

**1. Выпиши из текста 3 слова, которыми автор называет утёнка.**

\_\_\_\_\_

**2. Пронумеруй данные слова-действия так, чтобы показать, в каком порядке происходят события в тексте.**

охватила  
 не хотел дружить  
 ударили

увидел  
 оставалось  
 издавали

**3. Когда гадкий утёнок увидел лебедей? Выпиши это предложение из текста.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Из предложения «Птицы издавали громкие звуки» выпиши по одному слову в соответствии с данными таблицы.**

имя существительное	глагол	имя прилагательное

**5. Отметь  слово, в котором на месте пропуска нужно написать букву а.**

н...чной  
 ск...затъ  
 д...мовой  
 тр...пинка



Фамилия, имя \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

### ВАРИАНТ № 3

#### Прочитай текст.

Ночью Элизе приснился сон. Фея рассказала, как спасти братьев. Девушке надо сплести рубашки из крапивы. Но, пока не закончится вся работа, нельзя произносить ни слова.



Рано утром бедняжка нарвала целую охапку крапивы. Крупные волдыри покрыли пальцы Элизы. Потом девушка размяла её голыми ногами и стала вить длинные зелёные нити.

После заката в пещеру вошли братья. Принцы стали расспрашивать сестру о том, как прошёл день. Элиза не ответила им ни слова. Братья очень испугались. Но, взглянув на руки младшей сестры, покрытые волдырями, поняли, что она молчит ради их спасения.

#### 1. Выпиши из текста 3 слова, которыми автор называет Элизу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 2. Пронумеруй данные слова-действия так, чтобы показать, в каком порядке происходят события в тексте.

<input type="checkbox"/>	нарвала
<input type="checkbox"/>	вошли
<input type="checkbox"/>	приснился

<input type="checkbox"/>	Размяла
<input type="checkbox"/>	Покрыли
<input type="checkbox"/>	Испугались

#### 3. Что сделала Элиза рано утром? Выпиши это предложение из текста.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4. Из предложения «Крупные волдыри покрыли пальцы Элизы» выпиши по одному слову в соответствии с данными таблицы.

имя существительное	глагол	имя прилагательное

#### 5. Отметь слово, в котором на месте пропуска нужно написать букву ц.

<input type="checkbox"/>	заз...ленел
<input type="checkbox"/>	л...сной
<input type="checkbox"/>	т...мнота
<input type="checkbox"/>	кр...чать



Фамилия, имя \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

### ВАРИАНТ № 4

#### Прочитай текст.

Старушка умела колдовать. Ей очень захотелось оставить у себя Герду. Тогда она расчесала кудри девочки волшебным гребнем, и Герда забыла Кая.



Потом волшебница пошла в прекрасный сад. Она дотронулась клюкой до всех розовых кустов. Несчастные цветы провалились глубоко под землю. Колдунья боялась, что Герда при виде роз вспомнит о Каяе.

Герда осталась у старушки. Целыми днями девочка беззаботно играла в саду.

Однажды Герда села рассматривать соломенную шляпу чародейки. На шляпе были нарисованы цветы. Самой красивой из них была роза. Старушка забыла стереть ее. И Герда вспомнила Кая.

**1. Выпиши из текста 3 слова, которыми автор называет старушку.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Пронумеруй данные слова-действия так, чтобы показать, в каком порядке происходят события в тексте.**

провалились  
 играла  
 расчесала

дотронулась  
 вспомнила  
 рассматривала

**3. Куда исчезли розы? Выпиши это предложение из текста.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Из предложения «Потом волшебница пошла в цветущий сад» выпиши по одному слову в соответствии с данными таблицы.**

имя существительное	глагол	имя прилагательное

**5. Отметь  слово, в котором на месте пропуска нужно написать букву е.**

гр...бешок  
 л...ства  
 гр...бник  
 скр...пучий



