

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы по литературному чтению для учащихся 2-х классов

Проверочная работа проводится образовательной организацией
самостоятельно в апреле 2019 г.

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса литературного чтения за второй класс общеобразовательной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Условия проведения проверочной работы

Работа проводится в рамках ВСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Каждый учащийся получает лист с художественным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

3. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – 45 минут.

4. Содержание и структура проверочной работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и уровню сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее время выполнения работы).

Работа содержит 2 задания по содержанию предметного курса, художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся) и 11 заданий к тексту. В работе использованы три типа заданий: 5 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом, 2 задания с развёрнутым ответом.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от проверяемых умений:

Первая группа заданий направлена на проверку умения ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя).

Вторая группа заданий направлена на проверку умения использовать простейшие приёмы анализа художественного текста.

Третья группа заданий направлена на проверку умения использовать

различные формы интерпретации содержания текста.

Четвёртая группа заданий направлена на проверку умения оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

5. Система оценки выполнения проверочной работы

Каждое из заданий № 1–13 проверочной работы оценивается одним баллом в зависимости от полноты и правильности ответа: 1 балл – за полный верный ответ и 0 баллов – за неверный ответ.

Максимальный суммарный балл за выполнение всей работы – **13** баллов.

Если учащийся получает за выполнение работы 5 и более баллов, то можно оценить уровень его подготовки по литературному чтению как достаточный.

В **Приложении 1** представлен план демонстрационного варианта проверочной работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта проверочной работы по литературному чтению для 2-х классов

Условные обозначения тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ.

№ задания	Раздел содержания курса литературного чтения	Контролируемые элементы содержания	Макс. балл	Тип задания
1	Литературоведческая пропедевтика	Различение художественных произведений разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приведение примеров этих произведений	1	КО
2	Литературоведческая пропедевтика	Ориентирование в книге по названию, оглавлению, отличие сборника произведений от авторской книги	1	ВО
3	Виды речевой и читательской деятельности	Определение основных событий и восстановление их последовательности	1	КО
4	Виды речевой и читательской деятельности	Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста	1	КО
5	Виды речевой и читательской деятельности	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты), заданной в явном виде	1	ВО
6	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентирование в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимание его смысла (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)	1	КО
7	Виды речевой и читательской деятельности	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты), заданной в явном виде	1	РО
8	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснять значение слова с опорой на контекст произведения	1	ВО
9	Виды речевой и читательской деятельности	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные	1	КО

	деятельности	сведения, факты), заданной в явном виде		
10	Виды речевой и читательской деятельности	Понимание информации, представленной в неявном виде, установка связей, отношений, не высказанных в тексте напрямую	1	ВО
11	Творческая деятельность	Реконструкция текста с использованием различных способов работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи	1	КО
12	Виды речевой и читательской деятельности	Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	1	ВО
13	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировка простых выводов с опорой на содержание текста; нахождение подтверждающих аргументов	1	РО

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
проверочной работы по литературному чтению для 2-х классов

**Прочитай и выполни задания. В работе 14 заданий.
Постарайся выполнить все задания.
Желаем тебе успеха!**

1 Отметь знаком все жанры литературных произведений, которые можно отнести к устному народному творчеству.

- потешка
- рассказ
- басня
- колыбельная
- стихотворение

2 Отметь знаком верное утверждение.

Частью книги является

- каталог.
- писатель.
- содержание.
- художник.

Прочитай текст. Выполни задания 3–14 после текста.

Ёж

Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Он тоже заметил меня, свернулся и затукал: тук-тук-тук.

Я взял палочку, скатил ею ежа в свою шляпу и понёс домой.

Мышей у меня было много. Пусть ёж живёт у меня и ловит мышей.



Так положил я этот колючий комок посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза всё смотрю на ежа. Недолго он лежал неподвижно. Как только я застыл у стола, ёжик развернулся, огляделся, выбрал себе место под кроватью. Там он совершенно затих.

Прочитав газету, я уронил её на пол, перешёл в кровать и уснул.

Слышу – какой-то шелест у меня в комнате. Зажёг свечу и только заметил, как ёж мелькнул под кровать. А газета лежала уже не возле стола, а посередине комнаты. Так я и оставил гореть свечу и сам не сплю, раздумывая:

– Зачем это ёжику газета понадобилась?

Скоро мой жилец выбежал из-под кровати – и прямо к газете; завертелся возле неё, шумел, шумел, наконец, ухитрился: надел себе как-то на колючки уголок газеты и потащил её, огромную, в угол.

Тут я и понял его: газета ему была как в лесу сухая листва, он тащил её себе для гнезда.

Я лёг и задул свечу.

Слышу: опять у меня в комнате работа.

Зажигаю свечу, и что же вы думаете? Ёжик бежит по комнате, и на колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим бежит в угол.

Так вот и устроился у меня жить ёжик. А сейчас я, как чай пить, непременно его к себе на стол и то молока ему налью в блюдечко – выпьет, то булочки дам – съест.

(По М.М. Пришвину)

3 Где шёл рассказчик?

Ответ: _____.

4 Кого заметил рассказчик?

Ответ: _____.

5 Что сделал ёж, когда рассказчик подошёл к нему? Отметь верный ответ знаком .

Он со страхом убежал.

Свернулся и затукал: тук-тук-тук.

Вытянул мордочку и стал принюхиваться.

Заметив рассказчика, ёж замер.

6 В чём рассказчик понёс ёжика?

Ответ: _____.

7 Для чего рассказчик взял ежа в дом? Найди и подчеркни в тексте предложение с ответом на этот вопрос.

8 Определи верное значение слова «застыл», встретившегося в тексте. Отметь верный ответ знаком .

стал твёрдым

замёрз

стал неподвижным

затянулся льдом

9 Дополни предложение из текста.

Как только я застыл у стола, ёжик _____, выбрал себе место под кроватью.

10

Где ёжик нашёл газету? Отметь верный ответ знаком ☒.

- на столе
- возле стола
- посередине комнаты
- на кровати

11


Прочитай.

- Ёжик тащил газету себе для гнезда.
- Так вот и устроился ёжик жить.
- 1 Выбрал себе ёжик место.
- Ёжик бежит по комнате, а на колючках яблоко.

Восстанови порядок событий в соответствии с текстом.

Цифра 1 уже поставлена, поставь в цифры 2, 3, 4 для остальных событий.

12

Перечитай абзац, отмеченный знаком . Выбери самый точный заголовок для этого абзаца. Отметь знаком ☒ верный ответ.

- Знакомство с новым местом
- Газета для гнезда
- Ёжик ловит мышей
- Дружба с ёжиком

13

Верно ли, что ежи используют листву для устройства гнезда? Объясни своё мнение, опираясь на прочитанный текст.

Ответ:

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа
*Указанные в ответах цифры соответствуют
порядку следования ответов в заданиях*

Номер задания	Ответ
1	1, 4
2	3
3	по берегу; по берегу ручья
4	ёж, ежа
5	2
6	в шляпе
8	3
10	2
11	2413
12	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

7

Элементы верного ответа	
<i>Ответ:</i> Пусть ёж живет у меня и ловит мышей.	
<i>Примечание.</i> Если предложение подчеркнуто не полностью, то ответ считается верным.	
Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено верно	1
Ответ неверный или Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

9

Элементы верного ответа	
<i>Ответ:</i> развернулся, огляделся	
Критерии оценивания	Баллы
Дан полный верный ответ	1
Дан неверный ответ или Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

13

Элементы верного ответа	
<i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
<i>Ответ:</i> Верно. Газета для ежа была как в лесу сухая листва, он тащил её себе для гнезда.	
Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью верно	1
Приведён неверный аргумент или Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>