

Национальное исследование качества образования
НИКО 2015

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2015 году диагностической работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Подготовлена Негосударственным образовательным учреждением
«Московский центр непрерывного математического образования» (МЦНМО)

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году диагностической работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

1. Назначение КИМ

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2015 г. уже второй год подряд начальную школу заканчивают выпускники, которые обучались в соответствии с ФГОС с первого класса.

Национальное исследование качества начального образования (НИКО) проводится, прежде всего, в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС. Кроме того, в рамках исследований предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по русскому языку в рамках Национального исследования качества начального образования – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Таким образом, КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Диагностические работы, проводимые в рамках проектов программы НИКО, основаны на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

В рамках исследования наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы по каждому из трех предметов: математика, русский язык и «окружающий мир» – оцениваются также метапредметные результаты и уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями НИКО в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов в начальной школе;

- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования в основной школе.

Тексты заданий в контрольных измерительных материалах (КИМ) в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий, из них 1 с кратким и 5 с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа, 3 задания с кратким ответом в виде слова, сочетания слов и 4 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С кратким ответом в виде слова, предложения	1	5	13
		С развернутым ответом	5	19	50
2	Часть 2	С кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа	2	2	5
		С кратким ответом в виде слова, сочетания слов	3	3	8
		С развернутым ответом	4	9	24
		Итого	15	38	100

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания части 1 работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными коммуникативными и правописными умениями, а также логическими, общеучебными и коммуникативными универсальными действиями¹.

Задание 1 (1.1, 1.2, 1.3) предполагает адекватное понимание и анализ визуальной информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся соотносить слово и реалию; строить речевое высказывание заданной структуры (повествовательное и вопросительное предложения), соответствующее ситуации, изображенной на рисунке (предметное коммуникативное умение), в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение строить высказывание и задавать вопрос, адекватно выражая свое отношение к визуально представленной ситуации, показывает уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать визуальную информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 2 предполагает знание обучающимися норм речевого этикета, умение выражать просьбу (благодарность), исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения), а также задание нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Все проверяемые в заданиях 1 и 2 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Задание 3 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задания 4, 5 и 6 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 4 проверяет умение распознавать ударный гласный звук в трех-, четырех- и пятисложных словах; задание 6 – умение распознавать изученные части речи в предложении. Задание 5 состоит из двух компонентов: базового и повышенного. Базовый компонент предполагает выявление умения распознавать и графически обозначать главные члены предложения: повышенный – распознавать и графически обозначать второстепенные члены предложения.

Большая часть заданий части 2 работы построена на анализе текста и нацелена на выявление уровня владения обучающимися базовыми

¹ Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме проверяется также в работе по предмету «Окружающий мир», где на позиции 3 КИМ участникам исследования предложено написать сочинение объемом семь-восемь предложений по одной из двух предложенных тем. При проверке ответа на данное задание оценивается речевое оформление сочинения.

предметными коммуникативными умениями, а также владения логическими, общеучебными и коммуникативными универсальными действиями.

Личностный результат определяется объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения собственных мыслей и оформления заданных высказываний (задания 7–10, 15).

Задания 7 и 8 направлены на проверку адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия). В задании 7 проверяются предметные коммуникативные умения распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована, и адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 проверяется одновременно и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11 и 14 предполагают знание основных языковых единиц. Оба задания направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, частичный фонетический анализ слов, а также преобразование структурной схемы слова в слово. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задание 14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать гласные и согласные звуки, обозначенные заданными буквами.

Задания 12, 13 направлены на проверку умения адекватно понимать письменно предъявляемый текст и искать необходимую информацию, используя выборочное чтение (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Задание 15 связано со знанием обучающимися значения основных устойчивых выражений; оно представляет собой задание повышенного уровня сложности, состоит из двух частей: в первой части проверяется учебно-

языковое умение распознавать значение устойчивых выражений; во второй – предметное коммуникативное умение адекватно использовать их в собственной письменной речи, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Обобщенный план варианта КИМ представлен в Приложении.

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 2 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	33	86,9
Повышенный	2	5	13,1
Высокий	–	–	–
Итого	15	38	100

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 11–14 оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий 1–10, 15 оценивается по критериям.

Таблица 3. Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–28	29–38

8. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы по русскому языку дается 60 минут.

На выполнение заданий части 1 отводится 30 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 также отводится 30 минут. Между выполнением заданий частей 1 и 2 предусмотрен перерыв 10 минут.

Обобщенный план варианта диагностической работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Максималь- ный балл за выполне- ние задания	Примерное время выпол- нения зада- ния обучаю- щимся (в минутах)
Часть 1				
1	Умение соотносить слово и представленную на картинке реалию, составлять предложение, задавать вопрос в письменной форме, адекватно выражая свое отношение к представленной на картинке ситуации и соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	5	3
2	Умение выражать просьбу или благодарность в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	2	2
3	Умение списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	9	20
4	Умение распознавать ударный гласный звук в слове	Б	2	1
5	Умение распознавать главные (и второстепенные) члены предложения	Б/П ²	3	2
6	Умение распознавать части речи	Б	3	2
Часть 2				
7	Умение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована, при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	2	5
8	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	3	5
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Б	1	3

² В задании 5 присутствуют два компонента: базовый (умение распознавать главные члены предложения) и повышенный (умение распознавать второстепенные члены предложения).

11	Умение классифицировать слова по составу	Б	1	2
12	Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение	Б	1	2,5
13	Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение	Б	1	2,5
14	Умение классифицировать гласные и согласные звуки	Б	1	3
15	Умение распознавать значение устойчивых выражений и адекватно использовать их в письменной речи, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	П	3	4

Всего **15** заданий.

Максимальный балл – **38**.

Время выполнения диагностической работы – **60** минут.