

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### проверочной работы для диагностики читательской грамотности в 3-х классах общеобразовательных организаций г. Москвы

Проверочная работа проводится общеобразовательной организацией  
самостоятельно 28 апреля 2021 г.

#### 1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

#### 2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

#### 3. Условия проведения проверочной работы

Работа проводится в третьих классах в рамках ВСОКО.

Для проведения диагностики предлагаются две технологии – компьютерное или бланковое тестирование (по выбору школы).

При проведении бланкового тестирования каждый обучающийся получает бланк с художественным и информационным текстами и заданиями к ним. Обучающиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа обучающиеся указывают правильный ответ, обведя его номер. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами обучающиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

При проведении компьютерного тестирования каждый обучающийся работает с текстами на экране компьютера и выполняет задания к ним в режиме реального времени на платформе тестирования.

#### 4. Время выполнения проверочной работы

На выполнение всей работы отводится **60 минут**: 30 + 30 с перерывом 5 минут (для бланкового тестирования) и 15 + 15 + 15 + 15 с перерывами длительностью 5 минут каждый (для компьютерного тестирования).

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении бланкового тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.

При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся). При выполнении проверочной работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать обучающимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы учащихся на платформе тестирования).

#### 6. Содержание и структура проверочной работы

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта, одинаковых по структуре и сложности. Каждый вариант состоит из двух блоков (блок – это текст и задания к нему). Один из блоков включает художественный текст и 10 заданий к нему, другой – информационный текст и 9 заданий к нему.

Содержание работы соответствует возрастным особенностям обучающихся 3-го класса.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 6 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 5 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (сочетание слов) или число);
- 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

#### 7. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл составляет **30** баллов.

Если обучающийся получает за выполнение всей работы 12 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

В **Приложении 1** представлен план проверочной работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

Приложение 1

**План проверочной работы для диагностики читательской грамотности в 3-х классах**

Условные обозначения типов заданий: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, слова), РО – развернутый ответ (в виде одного или нескольких предложений).

| № задания                            | Тип | Код  | Контролируемые УУД  | Балл |
|--------------------------------------|-----|------|---|------|
| <b>Блок 1 – Художественный текст</b> |     |      |   |      |
| 1                                    | В   | .6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 1    |
| 2                                    | В   | .6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию                | 1    |
| 3                                    | В   | .6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 1    |
| 4                                    | В   | .6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию                | 1    |
| 5                                    | К   | .6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 2    |
| 6                                    | В   | .6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию                | 1    |
| 7                                    | К   | .6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 1    |
| С1                                   | Р   | .6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию                | 3    |
| С2                                   | Р   | 6.4  | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте                               | 2    |
| С3                                   | Р   | .6.5 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач    | 2    |
| <b>Блок 2 – Информационный текст</b> |     |      |   |      |
| 8                                    | В   | .6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 1    |
| С4                                   | Р   | .6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию                | 2    |
| С5                                   | Р   | .6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 2    |
| С6                                   | Р   | .6.5 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач    | 2    |
| 9                                    | К   | .6.5 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач    | 2    |
| 10                                   | К   | .6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию                | 1    |
| С7                                   | Р   | 6.2  | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 1    |
| С8                                   | Р   | .6.5 | Создавать собственные тексты, применять информацию  | 1    |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|               |   |      |  |           |
|---------------|---|------|--|-----------|
|               |   |      | из текста при решении учебно-практических задач  |           |
| 11            | К | .6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию | 3         |
| <b>Итого:</b> |   |      |  | <b>30</b> |

Демонстрационный вариант проверочной работы для диагностики читательской грамотности в 3-х классах размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Демонстрационный вариант проверочной работы  
для диагностики читательской грамотности в 3-х классах

**Прочитай текст и выполни задания 1–7, С1–С3.**

Лёва Михайлов был из пятого класса «Б». Он собирал марки уже больше года. А прежде эта коллекция принадлежала его старшему брату Виктору. Неудивительно поэтому, что в Лёвином альбоме было около двух с половиной тысяч марок разных стран. Лёвина коллекция славилась в школе, а дружбы с Лёвой искали даже ребята из восьмого класса. Можете себе представить Петино счастье, когда через несколько дней после их знакомства Лёва Михайлов из пятого класса «Б» сам подошёл к первокласснику Пете и сказал, что, если Петя хочет, он может показать ему свой альбом. И даже, конечно, если Петя хочет, он придёт с этим альбомом прямо к нему домой.

К четырём часам Петя пообедал, сделал на завтра уроки и принялся ждать.

Час, от четырёх до пяти, тянулся очень долго. Но Петя устроил генеральную уборку на своём столе, и время кое-как прошло. До шести Петя слонялся из угла в угол, ничего не делал и надоедал маме. Он просто изнывал от ожидания. После шести Лёвы всё ещё не было. В семь часов с завода вернулся папа, а Лёвы так и не было. И вдруг, когда он совсем перестал ждать, раздался короткий и резкий звонок.

Никогда Петя не мог себе представить такого количества марок! А какие все были разные! Каких цветов и оттенков! Одни были нежно-зелёные, как первая трава весной. Другие пурпурно-алые, будто листья осины, тронутые морозом.

Лёва листал страницы.

– Эта у меня пока одна. Но тут хлопец продаёт мировецкую. Как раз будет под серийку... Поторгуюсь – может, уступит! А то сменяю на дублетку. Или всучу кому-нибудь.

Мама давно перестала читать и подошла к столу, на котором мальчики рассматривали марки.

Показав свои марки, Лёва посмотрел на Петю:

– Теперь тащи, что там у тебя? Ты говорил про какие-то заграничные журналы?

Хотя Лёва сказал, что марки на журналах «сплошное барахло», ничего не стоят и что у него такие имеются, всё же отодрал он их все до одной с величайшим старанием и умением, сложил их в маленький конвертик и положил в свой альбом.

После этого он стал собираться домой.

– Мама, он хороший? – вскричал Петя после Лёвиного ухода.

– Альбом хороший. Очень полезно собирать марки. Сколько разных стран знает Лёва. Но ведь он совсем по-глупому собирает марки, – сказала мама.

– Но, мы с тобой Петя, совсем по-другому начнём собирать марки. Совсем иначе! Мы будем путешествовать с нашими марками по разным странам! Да, мы поедем с тобой и в Китай, и в Индию, и на далёкие индонезийские острова... И как много мы увидим и узнаем! Если Петя станет собирать марки, то он отлично будет знать географию, – проговорила мама, на этот раз обращаясь к папе, который пришёл в столовую пить чай.

– А какие прелестные марки у Либерии! – вспомнила мама про Лёвин альбом. – Петя, ты заметил? Одна такая коричневатая, на ней плоды какао. А на другой – лодочка. Узенькая-узенькая. Она называется пирога. Видел, в ней сидят два человека?

*(По С.А. Могилевской)*

1

Кто назвал страну, марка которой была в Лёвиной коллекции? Укажи верный ответ.

- 1) папа
- 2) мама
- 3) Петя
- 4) Лёва

**2** Сколько времени ждал Петя Лёву? Укажи верный ответ.

- 1) один час
- 2) более одного часа
- 3) более двух часов
- 4) более трёх часов

**3** Что узнал Петя, разглядывая марки в коллекции Лёвы? Укажи верный ответ.

- 1) Марки бывают разного цвета и разных оттенков.
- 2) Марки должны быть расположены в альбоме, а не в коробочке.
- 3) На марках изображаются редкие звери и птицы.
- 4) Марки выпускаются в разных странах.

**4** Почему Лёва пользовался популярностью у многих ребят в школе? Укажи верный ответ.

- 1) Лёва был верным товарищем и хорошим другом.
- 2) Все ребята в школе собирали марки, и им было с ним интересно.
- 3) Ребят привлекала Лёвина коллекция марок.
- 4) Лёва дарил некоторым своим товарищам марки.

**5** Почему мама предложила Пете собирать марки? Укажи все верные варианты ответа.

- 1) Мама хотела, чтобы у сына повысилась успеваемость.
- 2) Мама сама собирала марки.
- 3) Мама хотела, чтобы к её сыну было повышенное внимание со стороны одноклассников.
- 4) Мама хотела показать сыну, как коллекционирование марок помогает познать мир.
- 5) Маме было нечего делать дома, и она хотела найти себе полезное хобби.

**6** Зачем Лёва приходил к Пете? Укажи верный ответ.

- 1) Лёва считал Петю своим другом.
- 2) Лёва хотел научить Петю коллекционировать марки.
- 3) Лёва хотел заполучить новые иностранные марки.
- 4) Петя хотел показать Лёве свою коллекцию марок.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

**7** Расположи события в той последовательности, как они были описаны в рассказе.

Первое событие уже пронумеровано, поставь в  цифры 2, 3, 4, 5 для остальных событий.

- Мама предлагает Пете заняться коллекционированием марок.
- 1 Лёва Михайлов собирается показать коллекцию марок первокласснику Пете.
- Лёва забирает марки с зарубежных журналов.
- Петя ждёт Лёву.
- Лёва показывает Пете свою коллекцию.

**С1** Какие чувства испытывал Петя от встречи с Лёвой? Объясни свой ответ, указав **не менее** двух примеров.

Ответ:

---

---

---

---

---

Какие чувства испытывала мама от встречи с Лёвой? Объясни свой ответ, указав **не менее** двух примеров.

Ответ:

---

---

---

---

---

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

**C2**

Как ты считаешь, какова основная мысль этого текста? Запиши **одно** предложение.

Ответ:

---



---



---

**C3**

Придумай и запиши в виде небольшого текста (не менее 2–3 предложений) своё завершение рассказа. Постарайся, чтобы другим было интересно читать его. Это может быть история о путешествиях с марками мамы и Пети или рассказ о том, как будут общаться Петя и Лёва.

Ответ:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Прочитай текст и выполни задания 8–11, C4–C7.**

Манул

Манул – самый древний дикий кот размером с домашнюю кошку: длина его тела 52–65 см, хвоста 23–31 см; весит он от 2 до 5 кг. От обычной кошки он отличается более массивным телом на коротких толстых лапах и очень густой шерстью. Такая шуба позволяет ему выживать при сильных морозах, но мешает далеко и быстро бегать. В такой шубе трудно жить в помещении. Голова у манула небольшая, с маленькими округлыми широко расставленными ушами, морда широкая, нос приплюснут, как у домашней персидской кошки. На щеках – пучки удлинённых волос (баки). мех у него самый пушистый и густой среди кошачьих. Ради меха на манула охотятся, хотя это запрещено законом.

В пасти кота манула растёт 28 зубов, а не 30, как у домашней кошки. При этом клыки в 3 раза длиннее, чем у домашних котов.

Манул – самый медлительный и неповоротливый из диких котов. Ему трудно убежать от своих врагов: волка, хищных птиц. Днём манул спит в укрытии. Охотится за добычей ночью и в сумерках, подкарауливает мышей и других грызунов, птиц, насекомых. Окрас манула помогает ему маскироваться при охоте и позволяет спастись от врагов.

Попадая в искусственную среду обитания, эти животные испытывают очень сильный стресс и погибают из-за различных болезней. Из-за того что манул похож на обычную домашнюю кошку, некоторые люди заводят манула в качестве домашнего питомца. Они не учитывают, что этот кот не поддаётся приручению.

Манул обитает в каменистых степях и в горах. Везде, даже на охраняемых территориях, манул редок, и его численность продолжает сокращаться. Наибольшее влияние на снижение его численности оказывает браконьерская охота. Трудно подсчитать численность

манула из-за его скрытного поведения. По данным экспертов, численность манула в конце прошлого века оценивалась: в Алтайском крае в 200–300 особей; в Бурятии – 50–70 особей; в Читинской области – 2000–2400 особей. Манул занесён в Красную книгу Российской Федерации, охота на манула повсеместно запрещена.

8 Это фотографии животных из семейства кошачьих. Укажи фотографию, на которой изображён манул.



С4 Опираясь на прочитанный текст, сравни манула и домашнюю кошку. Заполни таблицу.

| Сравнение манула и домашней кошки |  |
|-----------------------------------|--|
| Одно отличие                      |  |
| Одно сходство                     |  |

С5 Опираясь на прочитанный текст, заполни таблицу.

| Некоторые числовые данные о мануле |  |
|------------------------------------|--|
| Масса тела, кг                     |  |
| Длина тела, см                     |  |
| Длина хвоста, см                   |  |
| Количество зубов, шт.              |  |

С6 Используя текст, объясни, как манул спасается от своих врагов. Запиши свой ответ, указав **не менее** двух способов.

Ответ:

---



---



---



---



---

9 Прочитай предложение из текста: «По данным экспертов, численность манула в конце прошлого века оценивалась: в Алтайском крае в 200–300 особей; в Бурятии – 50–70 особей; в Читинской области – 2000–2400 особей».

Представь информацию о местах обитания манула в порядке возрастания его численности. В последней строчке таблицы укажи общую численность животных на территории Российской Федерации.

| Место обитания | Численность животных |
|----------------|----------------------|
| Бурятия        | 50–70                |
|                |                      |
|                |                      |
| Россия         |                      |

**10** При описании манула тебе встретилось выражение «браконьерская охота». Что означает слово *браконьерская*? В ответ запиши любой синоним (близкое по смыслу слово) к слову *браконьерская*.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**C7** Используя текст, объясни своим одноклассникам, почему численность манула трудно подсчитать.

Ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**C8** Согласно тексту, что является основной причиной снижения численности манулов? Запиши ответ.

Ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**11** Тебе стало многое известно о мануле. Укажи все верные утверждения об этом животном.

- 1) Манул – самый древний кот на земле.
- 2) Манул – самый ловкий из семейства кошачьих.
- 3) Манул – самый пушистый из всех кошек.
- 4) Манул легко поддается приручению.
- 5) Манул – единственный дикий кот на земле, схожий по размеру с домашней кошкой.
- 6) От своих врагов манул спасается с помощью быстрого бега.

### Ответы к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом

| Номер задания | Ответ   | Балл |
|---------------|---|------|
| 1             | 2   | 1    |
| 2             | 4   | 1    |
| 3             | 1   | 1    |
| 4             | 3   | 1    |
| 5             | 14  | 2    |
| 6             | 3   | 1    |
| 7             | 51423 (см. критерии)  | 1    |
| 8             | 3   | 1    |
| 10            | запрещённая<или>неразрешённая<или>противозаконная<или>незаконная (см. критерии) | 1    |
| 11            | 135   | 3    |

### Критерии оценивания

| 7 |  | Содержание верного ответа  |
|---|--|--|
|   |  | 5 Мама предлагает Пете заняться коллекционированием марок.<br>1 Лёва Михайлов собирается показать коллекцию марок первокласснику Пете.<br>4 Лёва забирает марки с заграничных журналов.<br>2 Петя ждёт Лёву.<br>3 Лёва показывает Пете свою коллекцию. |
|   |  | <b>Критерии оценивания</b>   |
|   |  | <b>Баллы</b>   |
|   |  | Указана верная последовательность цифр.  |
|   |  | 1  |
|   |  | Ответ неверный, или ответ отсутствует.   |
|   |  | 0  |
|   |  | <i>Максимальный балл</i>   |
|   |  | 1  |

| C1 |  | Содержание верного ответа<br>(возможны другие формулировки верного ответа)   |
|----|--|--|
|    |  | <b>Ответ на вопрос 1.</b><br>1) Волнение, возбуждение; 2) большую симпатию к Лёве, восхищение старшим по возрасту мальчиком.   |
|    |  | <b>Ответ на вопрос 2.</b><br>1. Разочарование от того, что Лёва именно таким образом собирает свою коллекцию, так относится к коллекционированию.<br>2. Недовольство от того, что Лёва мало знает свою коллекцию, а больше меняет марки и торгует ими; настороженность от того, что старший по возрасту мальчик с такими интересами набивается/напрашивается в друзья к её сыну. |

| Критерии оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Указано чувство, которое испытал Петя от встречи с Лёвой, и приведено не менее двух верных объяснений; указано чувство, которое испытала мама от знакомства с Лёвой, приведено не менее двух верных объяснений. Используя текст, обучающийся сам верно сформулировал свои мысли о чувствах Пети и мамы.      | 3     |
| Указано чувство, которое испытал Петя от встречи с Лёвой, и приведено только одно верное объяснение; указано чувство, которое испытала мама от знакомства с Лёвой, приведено только одно верное объяснение. Используя текст, обучающийся сам верно сформулировал свои мысли о чувствах одного из персонажей. | 2     |
| Приведён верный ответ только на одну из частей задания.  | 1     |
| Приведённый ответ не соответствует содержанию текста.  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

C2

| Содержание верного ответа<br>(возможны другие формулировки верного ответа)  |       |
|---|-------|
| Основная идея текста – польза коллекционирования, возможности расширения кругозора с помощью увлечения филателией (коллекционирования марок).<br>ИЛИ<br>Дружба рождается на основе равноправных отношений, взаимных интересов, уважения друг к другу.<br>ИЛИ<br>Нельзя дружить из корыстных соображений.<br><u>Примечание.</u><br><i>Формулировки верного ответа могут быть разными. Оценивается соответствие ответа содержанию рассказа.</i> |       |
| Критерии оценивания   | Баллы |
| При формулировке основной мысли учащийся вышел на обобщённый уровень.   | 2     |
| При формулировке основной мысли учащийся остался на фактологическом уровне.   | 1     |
| Ответ не содержит основной мысли рассказа.  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

C3

| Содержание верного ответа<br>(возможны другие формулировки верного ответа)   |       |
|--|-------|
| Записано оригинальное продолжение текста, связанное с содержанием прочитанного текста, предложены интересные идеи концовки текста. Учащийся сформулировал свой вариант продолжения в логике развития событий, изложенных в тексте. |       |
| Критерии оценивания  | Баллы |
| Записано оригинальное завершение текста, связанное с прочитанным текстом.  | 2     |
| Записанный текст обладает только одним из двух признаков (или оригинален, или связан с прочитанным).   | 1     |
| Текст не обладает ни одним из двух признаков.  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

C4

| Содержание верного ответа<br>(возможны другие формулировки верного ответа)  |       |
|---|-------|
| Возможные варианты верного ответа.<br><b>Сходство:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ манул и домашняя кошка похожи по размеру;</li> <li>✓ нос манула похож на нос некоторых пород домашних кошек; // нос манула похож на нос некоторых пород кошек, например, персидских;</li> <li>✓ манул и домашняя кошка – хищники.</li> </ul> <b>Отличие:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ у манула более плотное и массивное тело;</li> <li>✓ у манула 28 зубов, а не 30, как у домашней кошки;</li> <li>✓ у манула более пушистая и густая шерсть, чем у домашней кошки;</li> <li>✓ у манула клыки длиннее, чем у домашней кошки;</li> <li>✓ у манула клыки в три раза длиннее, чем у домашней кошки.</li> </ul> |       |
| Критерии оценивания   | Баллы |
| Указаны одно сходство и одно отличие.   | 2     |
| Указано одно сходство ИЛИ одно отличие.   | 1     |
| Запись не соответствует вопросу или тексту.   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

C5

| Содержание верного ответа                 |   |
|---|---|
| <b>Некоторые числовые данные о мануле</b> |   |
| Масса тела, кг                            | 2–5 <или> 2–5 кг <или> от 2 до 5 кг       |
| Длина тела, см                            | 52–65 <или> 52–65 см <или> от 52 до 65 см |
| Длина хвоста, см                          | 23–31 <или> 23–31 см <или> от 23 до 31 см |
| Количество зубов, шт.                     | 28 <или> 28 шт.                           |



| Критерии оценивания                          | Баллы |
|--|-------|
| Таблица заполнена верно.                     | 2     |
| При заполнении таблицы допущена одна ошибка. | 1     |
| Допущено более одной ошибки.                 | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                     | 2     |

С6

| Содержание верного ответа  |       |
|--|-------|
| <p>Манул ведёт скрытный образ жизни, днём спит или прячется в укрытии.</p> <p>Манул спасается от своих врагов с помощью окраса, который позволяет ему маскироваться на местности.</p> <p>Обучающийся, опираясь на информацию из текста, может сформулировать свой вариант ответа ИЛИ копирует верные предложения с этой информацией.</p> <p><i>Примечание.</i></p> <p><i>Для ответа на вопрос задания в тексте даны две единицы информации, расположенные в разных частях.</i></p> |       |
| Критерии оценивания  | Баллы |
| Указаны верно два способа спасения манула от своих врагов.   | 2     |
| Указан верно один из двух способов спасения манула от своих врагов.<br>ИЛИ<br>Указаны два способа спасения манула от своих врагов, один из которых верный.   | 1     |
| Не указаны способы спасения манула от своих врагов, ИЛИ указаны неверные способы спасения манула.  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

9

| Содержание верного ответа                    |   |
|--|---|
| Место обитания                               | Численность животных                              |
| Бурятия                                      | 50–70/50–70 особей/50–70 животных                 |
| Алтай  | 200–300/200–300 особей/<br>200–300 животных       |
| Читинская область                            | 2000–2400/2000–2400 особей/<br>2000–2400 животных |
| Россия                                       | 2250–2770/2250–2770 особей/<br>2250–2770 животных |
| Критерии оценивания                          | Баллы   |
| Таблица заполнена верно.                     | 2   |
| При заполнении таблицы допущена одна ошибка. | 1   |
| Допущено более одной ошибки.                 | 0   |
| <i>Максимальный балл</i>                     | 2   |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

10

| Содержание верного ответа<br>(возможны другие формулировки верного ответа)  |       |
|---|-------|
| Верным ответом является любой синоним из данного синонимического поля: запрещённая<или>неразрешённая<или>противозаконная<или>незаконная |       |
| Критерии оценивания   | Баллы |
| Верный ответ.   | 1     |
| Неверный ответ.   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1     |

С7

| Содержание верного ответа<br>(возможны другие формулировки верного ответа) |       |
|--|-------|
| Трудно подсчитать численность манула из-за его скрытного поведения.        |       |
| Критерии оценивания  | Баллы |
| Верный ответ.  | 1     |
| Неверный ответ.  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 1     |

С8

| Содержание верного ответа<br>(возможны другие формулировки верного ответа)    |       |
|---|-------|
| Наибольшее влияние на снижение его численности оказывает браконьерская охота. |       |
| Критерии оценивания   | Баллы |
| Верный ответ.   | 1     |
| Неверный ответ.   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1     |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.