

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 2



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <i>Алфавит, досуг, повторим, шофёр</i> | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано слово <i>журавли</i> | |
| Выписано правильное слово | 1 |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u> <i>У марта – первого весеннего месяца – есть свои приметы.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении</p> | 2 |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p> | 1 |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Примерный план:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День весеннего равноденствия. 2. Постепенное таяние снега. 3. Подснежники белоцветные – исчезающий вид. | |
| <i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i> | |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении | 3 |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта | 2 |
| <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p> | 1 |
| <p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u>. <i>Почему день весеннего равноденствия так называется?</i> <i>Что происходит с сугробами в середине марта?</i> <i>Как выглядит подснежник белоцветный?</i> <i>Почему не нужно рвать подснежники?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p> | |
| <p>Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок</p> | 2 |
| <p>Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок</p> | 1 |
| <p>Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>: <i>Период – это промежуток времени.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова</p> | |
| <p>Верно объяснено значение слова</p> | 1 |
| <p>Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

10

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u>: <i>хрупкие – тонкие, ломкие, непрочные.</i> Могут быть подобраны другие синонимы</p> | |
| <p>Верно подобран синоним к данному слову</p> | 1 |
| <p>Не подобран синоним к данному слову</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

11

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : <u>под</u> <u>снеж</u> <u>ник</u> <input type="checkbox"/> | |
| Выписано правильное слово, верно обозначены части слова | 2 |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка | 1 |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

12

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : (к) полудню, (под) солнышком, лёд; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: (к) полудню – м. р., 2-е скл., ед. ч., дат. п.; (под) солнышком – ср. р., 2-е скл., ед. ч., твор. п.; лёд – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п. | |
| Формы имён существительных | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| Морфологические признаки одной из форм | |
| Правильно указаны четыре признака | 2 |
| Правильно указаны только два-три признака | 1 |
| Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

13

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : высокими (сугробами), (в) лесных (чащах); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: высокими (сугробами) – мн. ч., твор. п.; (в) лесных (чащах) – мн. ч., предл. п. | |
| Формы имён прилагательных | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| Морфологические признаки одной из форм | |
| Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания) | 2 |
| Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе | 1 |
| Все признаки указаны неправильно / не указаны | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

14

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : начинался, встречали | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

15

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Вариант ответа. Выражение <i>Нет худа без добра</i> будет уместно в ситуации, когда ты обидел друга и долго не общался с ним, но потом понял, как важно уметь дружить и ценить друзей, и извинился. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p> | |
| Толкование ситуации в заданном контексте | |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения | 2 |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения | 1 |
| Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0 |
| Правописная грамотность | |
| Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок | 1 |
| При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |