

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностической работы по итогам первого года ускоренного освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2023 г.

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по итогам первого года ускоренного освоения программы литературного чтения и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

#### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22)).

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")».

#### 3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах.

#### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Варианты диагностической работы одинаковы по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Диагностическая работа включает художественный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 9 заданий по содержанию текста: 6 заданий с выбором одного верного ответа, 3 задания с кратким ответом; научно-познавательный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 2 задания по содержанию текста: 1 задание с выбором одного верного ответа, 1 задание с кратким ответом.

#### 6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание с выбором ответа оценивается максимально одним баллом: выставляется 1 балл, если ответ обучающегося совпадает с эталоном, 0 баллов – за неверный ответ или его отсутствие.

Каждое верно выполненное задание с кратким ответом оценивается максимально двумя баллами. Задание с кратким ответом на 1 балл оценивается одним баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном (любом) символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 13.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению – 5 баллов.

В приложении 1 представлен обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**Обобщённый план  
диагностической работы по итогам первого года ускоренного освоения  
программы по учебному предмету «Литературное чтение»**

Используются следующие условные обозначения типов заданий: В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания учебного предмета	Планируемые результаты освоения программы	Тип задания	Макс. балл
1	Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков	Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)	К	2
2	Составление плана произведения: части текста, их главные темы	Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)	К	1
3	Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей	Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)	В	1
4	Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества	Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения	К	1
5	Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным	Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения	В	1
6	Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков	Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения	В	1
7	Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и	Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного	В	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

	животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным	произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения		
8	Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества	Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	В	1
9	Составление плана произведения: части текста, их главные темы	Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения	В	1
10	Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте	Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	К	2
11	Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте	Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения	В	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
по итогам первого года ускоренного освоения  
программы по учебному предмету «Литературное чтение»**

**Прочитай и выполни задания. В работе 11 заданий.  
Постарайся выполнить все задания.  
Желаем тебе успеха!**

**Прочитай рассказ и выполни задания 1–9.**

Однажды к голубятне подъехал человек, вскарабкался по пыльной лестнице и всё утро просидел, дожидаясь вестки. Весть ему необходимо было получить как можно скорее. В те времена было лишь одно средство самой быстрой доставки – почтовый голубь.

Старик-банкир просил послать лучшего голубя, сколько бы это ни стоило. И вестником избрали голубя Арно, с его семью рекордами на крыльях.



Когда Арно ворвался в голубятню, Билли захлопнул дверцу и поймал голубя. Быстро сорвал нитку и подал записку банкиру. Старик побледнел, с трудом развернул её, и лицо его оживилось.

– Благодарение богу! – пролепетал он.

Затем счастливый банкир поспешил на собрание. Маленький Арно спас его от гибели. Банкир хотел приобрести голубя, чувствуя, что ему нужно беречь своего спасителя, но Билли ответил ему:

– Что в этом толку? Вам не купить сердца возвратного

голубя. Вы можете превратить его в пленника – вот и всё. Но ничто на свете не заставит его покинуть старую голубятню, в которой он родился.

Арно остался в голубятне, но банкир не забыл его.

К сожалению, встречается немало негодяев, считающих летящего голубя законной добычей. Много благородных гонцов, летевших с вестью о жизни или смерти, погибли от рук злодеев. Банкир, помня заслугу Арно, потребовал, чтобы ввели закон, защищающий голубей от истребления охотниками.

*(По рассказу Э. Сэтона-Томпсона «Арно»)*

1

Отметь знаком  **всех** персонажей рассказа.

- банкир
- записка
- Арно
- голубятня
- пленник

**2** Прочитай.  
Восстанови последовательность событий, происходящих в рассказе.

Поставь в пустые окошки  цифры **1, 2, 3, 4, 5**.

Почтовый голубь Арно принёс долгожданное письмо на голубятню.

Билли объясняет банкиру, почему голубь не может покинуть голубятню.

Старик-банкир прибывает на голубятню в ожидании важных вестей.

Банкир требует создания закона о защите голубей.

Благодарный старик хочет забрать голубя домой.

**3** Перечитай абзац, отмеченный знаком  .

Отметь знаком  название, которое наиболее точно отражает основное содержание этого абзаца.

Ворвавшийся голубь

Долгожданный ответ

Побледневший старик

Захлопнутая дверца

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

**4** Прочитай.  
Запиши пропущенные слова в предложение из текста.

**Много \_\_\_\_\_ гонцов, летевших с вестью о жизни или смерти, погибли от \_\_\_\_\_ злодеев.**

**5** Почему банкир захотел купить голубя?

Отметь знаком  верный ответ.

Так он решил отблагодарить голубя за спасение.

Банкир хотел построить свою голубятню.

Держать дома голубя дешевле, чем каждый раз платить за отправку писем.

Банкир любил зверей и птиц.

**6** Отметь знаком  слово, которое автор использует, чтобы описать лицо банкира в момент получения хорошей новости.

засияло

светилось

расцвело

оживилось

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

7

Почему голубь в доме банкира стал бы пленником?

Прочитай два возможных ответа на этот вопрос:

- А.** Почтовый голубь всегда возвращается на свою голубятню, поэтому банкиру постоянно пришлось бы держать птицу пленницей в клетке.
- Б.** Почтовый голубь привык летать, относить письма, а в чужом доме он не сможет выполнять подобные поручения.

Отметь знаком  верный ответ.

- верно только **А**
- верно только **Б**
- оба ответа верны
- оба ответа неверны

8

Опираясь на содержание рассказа, определи верное значение для выражения «семь рекордов на крыльях».

Отметь знаком  верный ответ.

- доставил письма по семи адресам
- смог вернуться на голубятню семь раз
- быстрее других доставил почту семь раз
- семь раз смог унести тяжёлые письма

9

На уроке ученики готовились к пересказу произведения Э. Сётона-Томпсона «Арно». По каждому эпизоду (фрагменту) рассказа ребята составили список наиболее важных деталей, о которых необходимо было вспомнить при пересказе.

Прочитай описание наиболее важных деталей одного из эпизодов.

- 1) Утро банкира:
  - поднимается на голубятню;
  - сидит на голубятне;
  - ждёт ответ.
- 2) Банкир получил ответ, обрадовавший его.
- 3) Банкир поспешил на собрание.

Отметь знаком  высказывание, в котором упоминаются **все** перечисленные детали эпизода.

- Банкир поднялся на голубятню, чтобы получить ответ. После получения почты от лучшего голубя Арно банкир поспешил на собрание.
- Утром банкир поднялся на голубятню, долго сидел на ней, ожидая ответ. Когда ответ был получен, старик-банкир обрадовался и поспешил на собрание.
- Банкир переживал, пока ждал ответ. Но ответ обрадовал его, и он поспешил на собрание.

**Прочитай статью из энциклопедии и выполни задания**

**10 и 11.**

К дрессировке голубей приступают, когда птенцы начинают уверенно летать вместе с вожаком. Опытные голубятники выбирают самых сообразительных голубей. В ходе дрессировки их отвозят дальше от дома, а затем выпускают. Если для первых полётов выбираются небольшие расстояния в 1–5 км, то на финальных этапах голубей могут выпускать за сотни километров от гнезда.

Но для благополучного возвращения птицы нужны не только тренировки по умению ориентироваться и находить свой дом. В родном гнезде голубя всегда ждут его сородичи. Поэтому люди подбирают голубям пару. Таким образом, птица точно вернётся домой и не найдёт себе другого спутника, а с ним и новое гнездо.

**10**

Найди соответствие между словом из статьи и его значением.

**Слова**

**Значения слов**

- |               |  |
|---------------|--|
| А) голубятник | 1) вожак стаи голубей                        |
| Б) спутник    | 2) небесное тело, вращающееся вокруг планеты |
|               | 3) сотрудник или владелец голубятни          |
|               | 4) тот, кто сопровождает в жизни             |

Запиши в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Ученики Оля и Костя прочитали статью и сделали выводы.

**Оля:** Дрессировка почтовых голубей – долгое занятие.

Нельзя сразу выпустить птицу и ждать, что она принесёт тебе письмо.

**Костя:** Голуби прилетают назад в голубятню только потому,

что их долго тренировали умению ориентироваться и возвращаться домой.

Какой вывод правильный?

Отметь знаком  верный ответ.

- верен вывод **Оли**
- верен вывод **Кости**
- оба вывода верны
- оба вывода неверны

## Ответы

### для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

Для заданий с выбором ответа(-ов) используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	13	2
2	24153	1
3	2	1
4	см. критерии	1
5	1	1
6	4	1
7	3	1
8	3	1
9	2	1
10	34	2
11	1	1

### Критерии оценивания к заданию № 4

Содержание верного ответа	
Ответ: благородных, рук. <u>Примечание.</u> Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.	
Указания к оцениванию	Баллы
Вставлены два верных слова и никакие другие.	1
Вставлено одно верное слово, или все слова неверные, или нет ответа.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1