

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по итогам третьего года ускоренного освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2023 г.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по итогам третьего года ускоренного освоения программы литературного чтения и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")».

– Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению, одобренным решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится по выбору образовательной организации в бумажной или компьютерной форме. В случае проведения диагностической

работы в бумажной форме обучающиеся записывают ответы в диагностических материалах. В случае проведения диагностической работы в компьютерной форме учащиеся указывают/записывают ответы согласно инструкции к выполнению заданий.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы в бумажной форме – **45 минут**.

На выполнение работы в компьютерной форме отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз.

5. Содержание и структура диагностической работы

Варианты диагностической работы одинаковы по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Диагностическая работа включает научно-популярный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 6 заданий по содержанию текста: 2 задания с выбором одного верного ответа, 4 задания с кратким ответом; художественный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 6 заданий по содержанию текста: 3 задания с выбором одного верного ответа, 3 задания с кратким ответом.

Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы литературного чтения: «Виды речевой и читательской деятельности», «Литературоведческая пропедевтика».

6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если номер ответа, выбранный обучающимся, совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл оценивается одним баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном (любом) символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – **17**.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению – **7 баллов**.

В **приложении 1** представлен обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Компьютерная версия демонстрационного варианта диагностической работы размещена на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

**Обобщённый план
диагностической работы по итогам третьего года ускоренного освоения
программы по учебному предмету «Литературное чтение»**

Используются следующие условные обозначения типов заданий:

В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом.

Номер задания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги	Содержание произведения	В	1
2	Определять тему и главную мысль произведения; подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Заголовок	В	1
3	Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Содержание произведения	К	1
4	Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Содержание произведения	К	2
5	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	Эпизод, смысловые части	К	2
6	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Содержание произведения	К	2
7	Определять последовательность событий в произведении	Эпизод, смысловые части	К	1
8	Составлять портретные характеристики персонажей	Содержание произведения	К	2
9	Объяснять значения слова с опорой на контекст произведения	Эпизод, смысловые части	К	2
10	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Содержание произведения	В	1
11	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	Эпизод, смысловые части	В	1
12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Содержание произведения	В	1

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по итогам третьего года ускоренного освоения
программы по учебному предмету «Литературное чтение»**

Выполняя задания, либо обведи номер (или номера) правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–6.

Солнце больше нашей планеты в 109 раз. Но даже Солнце – далеко не самая большая звезда на нашем небе. Выяснив примерные размеры Солнца (695 700 километров в радиусе), учёные ввели специальное понятие – солнечный радиус – и теперь применяют его при измерении других звёзд. Проще говоря, размеры звезды теперь определяются по количеству Солнц, которые она способна вместить, – в теории, конечно.

Измерить звезду не так уж и просто: нельзя быть уверенным в том, что верно рассчитано расстояние до звезды. А ещё многие звёзды называются переменными, потому что у них меняется яркость свечения и, главное, радиус, что человеческим глазом воспринимается как лёгкое мерцание, а значит, определить «нормальный» размер небесного тела нелегко. Бетельгейзе из созвездия Ориона, например, – одна из самых ярких видимых звёзд на нашем небосклоне, может иметь диаметр от 950 до 1200 солнечных радиусов. Вот такие погрешности в измерениях!

Долгое время лидером по размеру среди звёзд считалась VY («вэ-ипсилон»), которая находится в созвездии Большого Пса. Эта звезда расположена на расстоянии примерно в 3900 световых лет от Земли и имеет размер около 1300–1540 солнечных радиусов. Однако не так давно астрономами была открыта звезда UY («у-ипсилон») в созвездии Щита. На пике пульсаций её размер может достигать 1900 радиусов Солнца! Если поместить такую звезду в центр Солнечной системы, то её края достанут до Юпитера.

Учёные постоянно открывают новые гигантские звёзды. Возможно, сейчас они нашли звезду ещё большего размера, чем UY («у-ипсилон») Щита.

(По книге А. Толмачёва, Е. Маницкой «Расскажи мне о космосе»)

1 В каком разделе библиотеки можно найти книгу с прочитанным текстом?

Укажи номер верного ответа.

- 1) Художественная литература
- 2) Научно-познавательная литература
- 3) Рассказы зарубежных писателей
- 4) Рассказы русских писателей

2 Какой заголовок подходит к данному тексту?

Укажи номер верного ответа.

- 1) Как измеряют звёзды
- 2) Солнечная система
- 3) Радиус Солнца
- 4) Созвездие Щита

3 Расставь звёзды в порядке их увеличения.

Рядом с самой маленькой звездой поставь цифру 1, рядом с самой большой – цифру 4.

Поставь в пустые квадратики цифры 1, 2, 3, 4.

- УУ
- Бетельгейзе
- Солнце
- VУ

4 Укажи номера всех утверждений, которые соответствуют содержанию текста.

- 1) Звёзды сложно измерить точно.
- 2) Солнце – самая большая звезда.
- 3) Земля меньше Солнца в 199 раз.
- 4) Новые звёзды открываются до сих пор.
- 5) Звезда Бетельгейзе расположена в созвездии Большого Пса.

5 В тексте встретилось прилагательное **большой** («большая звезда»). Замени его синонимом (близким по значению словом).

Укажи номера всех верных ответов.

- 1) широкий
- 2) хороший
- 3) громадный
- 4) крупный
- 5) длинный
- 6) бесконечный

6 Почему, по мнению авторов текста, звёзды сложно измерить?

Укажи номера всех верных ответов.

- 1) Звёзды сложно разглядеть с Земли.
- 2) Многие звёзды изменяют яркость и радиус.
- 3) Невозможно точно измерить расстояние до звезды.
- 4) Солнце горячее, поэтому нельзя определить его размер.
- 5) Учёные ещё не нашли формулу измерения звёзд.

Прочитай текст и выполни задания 7–12.

Зимним вечером в этом дворе можно услышать отдалённый гул, который похож на море. Но это не море, а ледяное поле, где гудят голоса любителей хоккея, звенят коньки. Здесь вам обязательно расскажут о Саньке Красавине.

Надо было видеть, как он стоял в воротах. Колени согнуты, голова опущена, подбородок упёрся в грудь, острые, чуть прищуренные глаза смотрели вперёд. Санька видел насквозь атакующих противников со всеми их хитростями и приёмами. Он за мгновение до щелчка знал, в какой угол полетит шайба, и редко ошибался. Яростный бросок вперёд – и даже самые внимательные болельщики не успевали оглянуться, как шайба оказывалась в «ловушке».

Но однажды субботним вечером, спасая положение в игре, Санька выбросил ногу влево и задержал шайбу. Когда же попробовал встать, острая боль пронзила ногу, и Санька упал.

Доктор сказал:

- Перелом лодыжки... Нехороший перелом.
- Играть смогу? – в упор спросил Санька.

Доктор покачал головой.

Теперь вместо клюшки в руках лучшего хоккейного вратаря появился костыль, а вместо ботинка с коньком ногу сковал гипс. И сам он стал тяжёлым и неповоротливым. Выходя из дома, Санька старался быстрее проковылять к арке, чтобы не слышать шум голосов. А когда до слуха долетал пронзительный крик «Шайбу!», морщился, словно кто-то специально дразнил его.

Когда товарищи по команде спрашивали Саньку, скоро ли он вернётся в строй, раненый вратарь отвечал: «Недельки через две встану в ворота». А через две недели он говорил: «Скоро... Уже почти не болит. Осталась ерунда».

А когда наконец сняли гипс, то сказал:

– Скоро! Нога окрепнет и...

Санька обманывал товарищей и самого себя. Он сознавал, что в эту зиму уже не сможет надеть коньки и выйти на лёд с клюшкой, но смириться с этой мыслью тоже не мог. Он мучился и ругал свои предательски хрупкие кости.

(По рассказу Ю.Я. Яковлева «Вратарь»)

7 Восстанови последовательность событий и эпизодов, происходящих в рассказе.

Поставь в пустые квадратики цифры **1, 2, 3, 4, 5, 6**.

- Несчастный случай во время матча.
- Вопросы товарищей.
- Зимним вечером в этом дворе можно услышать гул, похожий на шум моря.
- Тяжёлые мысли Саньки.
- Санька Красавин на воротах.
- Заключение врача.

8 Какие черты характера можно отметить у Саньки? Укажи номера **всех** верных ответов.

- 1) целеустремлённый
- 2) внимательный
- 3) щедрый
- 4) решительный
- 5) гостеприимный
- 6) творческий

9 На основе содержания текста установи соответствие между словом и его значением.

Для каждой позиции из первого столбца, обозначенной буквой, подбери соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СЛОВА

- A) гул
- Б) конёк

ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ

- 1) фигура в шахматах
- 2) громкий свист
- 3) монотонный звук
- 4) ботинок с лезвием на подошве

Запиши в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б

10 На уроке ученики готовились к пересказу произведения Ю.Я. Яковлева «Вратарь». По каждому эпизоду (фрагменту) рассказа ребята составили список наиболее важных деталей, о которых необходимо было вспомнить при пересказе. Прочитай описание наиболее важных деталей одного из эпизодов.

- ✓ Как Санька стоял на воротах:
 - колени согнуты;
 - голова опущена;
 - глаза смотрят вперёд.
- ✓ Санька умеет предугадывать действия противника.
- ✓ Ловит шайбу яростным броском.

В каком высказывании упоминаются **все** перечисленные детали эпизода?

Укажи номер верного ответа.

- 1) Когда Санька во время игры стоял на воротах, его колени были согнуты, голова была опущена, а глаза сосредоточенно смотрели вперёд. Санька с лёгкостью мог предугадать действия противника, заранее подлетал к нужному углу ворот.
- 2) Санька мастерски играл в хоккей, мог предугадать действия противника. Когда он стоял на воротах, его колени были согнуты, голова опущена, глаза смотрели вперёд. Подлетающую шайбу он ловил яростным броском.
- 3) Во время матча лучший вратарь двора Санька, предугадывая действия противника, ловил шайбу яростным броском. Когда он стоял на воротах, его поза была напряжённой, он внимательно смотрел вперёд.

11 Когда автор текста говорит о взгляде Саньки, он употребляет прилагательное **острый**. Это слово имеет несколько значений. В каком из них оно используется в тексте? Укажи номер верного ответа.

- 1) способный резать, прокалывать
- 2) сужающийся к концу
- 3) имеющий жгучий вкус
- 4) внимательный, не упускающий мелочей

12 На основе прочитанного текста определи верность следующих утверждений.

- А.** Санька обманывал друзей, потому что он сам верил в то, что скоро будет играть в хоккей.
- Б.** Санька обманывал друзей, потому что не хотел верить в то, что не выйдет этой зимой на лёд.

Укажи верный ответ.

- 1) верно только утверждение **А**
- 2) верно только утверждение **Б**
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

Ответы
для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	1	1
3	4213	1
4	14	2
5	34	2
6	23	2
7	351624	1
8	124	2
9	34	2
10	2	1
11	4	1
12	2	1