

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по итогам третьего года ускоренного освоения программы по учебному предмету «Русский язык» в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2023 г.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по итогам третьего года ускоренного освоения программы русского языка и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), с изменениями и дополнениями.

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта «Эффективная началка» («Московская началка»).

– Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится по выбору образовательной организации в бумажной или компьютерной форме. В случае проведения диагностической работы в бумажной форме обучающиеся записывают ответы в диагностических материалах. В случае проведения диагностической работы в компьютерной форме обучающиеся указывают/записывают ответы согласно инструкции к выполнению заданий.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы в бумажной форме отводится 45 минут.

На выполнение работы в компьютерной форме отводится 50 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает 17 заданий: 10 заданий с выбором одного верного ответа, 7 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Синтаксис», «Развитие речи».

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица

Распределение заданий по основным разделам содержания курса русского языка

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	2
2.	Морфология	4
3.	Орфография и пунктуация	3
4.	Состав слова (морфемика)	3
5.	Лексика	1
6.	Синтаксис	1
7.	Развитие речи	3
	Итого:	17

6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 2, 3, 6, 8–10, 12–16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал ответ, совпадающий с эталоном.

Каждое верно выполненное задание с кратким ответом 1, 4, 5, 7, 11 и 17 в зависимости от полноты и правильности ответа оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на два балла оценивается 2 баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если

обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – 23.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по русскому языку – 9 баллов.

В приложении 1 представлен обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Компьютерная версия демонстрационного варианта диагностической работы размещена на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики»

<http://demo.mcko.ru/test/>

**Обобщённый план
диагностической работы по итогам третьего года ускоренного освоения
программы по учебному предмету «Русский язык»**

Условные обозначения:

Тип задания: В – выбор ответа, К – краткий ответ.

Номер задания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически в целях формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений)	Звуко-буквенный разбор слова	К	2
2	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков	В	1
3	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина)	Однокоренные слова и синонимы (без названия термина)	В	1
4	Применять изученные правила правописания	Употребление разделительного мягкого (<i>ь</i>) и разделительного твёрдого (<i>ъ</i>) знаков	К	2
5	Применять изученные правила правописания	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)	К	2
6	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без названия терминов)	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>	В	1
7	Применять изученные правила правописания	Понятие орфограммы	К	2
8	Производить разбор имени существительного как части речи	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	В	1
9	Соотносить состав слова с представленной схемой его строения	Состав изменяемых слов (ознакомление)	В	1
10	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	В	1

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по итогам третьего года ускоренного освоения
программы по учебному предмету «Русский язык»**

**Выполняя задания, либо обведи номер (или номера)
правильного ответа, либо запиши ответ в указанном
месте.**

11	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, опiski	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	К	2
12	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	В	1
13	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	К	1
14	Определять грамматические признаки имён существительных: род	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	В	1
15	Определять тему и основную мысль текста	Тема текста	В	1
16	Находить и исправлять ошибки, опiski	Сложные предложения (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> – без названия терминов)	В	1
17	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	К	2

1

Укажи номера **всех** строк, в которых при звуко-буквенном разборе слова **ПОХОД** допущена **ошибка**.

- 1) [п] – согласный, твёрдый парный, глухой парный.
- 2) [о] – гласный, безударный.
- 3) [х] – согласный, твёрдый парный, глухой непарный.
- 4) [о] – гласный, ударный.
- 5) [д] – согласный, мягкий парный, звонкий парный.

2

Укажи номер строки, в которой **все** слова начинаются с мягкого согласного звука.

- 1) стена, дядя, куст, сторона
- 2) букет, книга, роза, гвоздь
- 3) земля, письмо, ель, герой
- 4) жизнь, белка, сыр, часть

3

Укажи номер строки, в которой **все** слова являются однокоренными.

- 1) вода, подводник, водитель
- 2) голубь, голубиный, голубой
- 3) смешить, смешной, смешать
- 4) бежать, бег, пробегают

4

Прочитай слова.

1 2 3 4 5

Под..езд, лис..и, пал..то, стул..я, кон..ки.

Запиши в ответе номера **всех** слов, в которых на месте пропуска нужно написать разделительный мягкий знак (**ь**).

Ответ: _____.

5

Укажи номера **всех** строк, в которых допущена **ошибка** в написании собственных и нарицательных имён существительных.

- 1) река Енисей
- 2) Виктор Иванович
- 3) журнал «мурзилка»
- 4) Планета Сатурн
- 5) улица Полевая

6

Даны условия, по которым надо выбрать предложение:

- **сложное предложение с двумя грамматическими основами;**
- **союз и соединяет части сложного предложения;**
- **подлежащее в одной грамматической основе выражено местоимением.**

Укажи номер предложения, которое соответствует **всем** условиям.

- 1) На выходных я с отцом сделал кормушку для птиц и домик для белок.
- 2) Ребята плывут на лодке, и она быстро несёт их по волнам.
- 3) В театре шёл спектакль, и ребята увлечённо его смотрели.
- 4) Солнце зимой светит ярко, но оно не греет воздух.

7

Установи соответствие между словом и орфограммой, которая есть в этом слове.

Слово

Орфограмма

- | | |
|--|---|
| <p>А) ночь
Б) суббота
В) местность
Г) водитель
Д) ястреб</p> | <p>1) удвоенная согласная на стыке (границе) частей слова
2) парные согласные по глухости-звонкости на конце слова
3) непроизносимые согласные в корне слова
4) мягкий знак после шипящих на конце слова
5) проверяемые безударные гласные в корне слова
6) удвоенные согласные в корне слова</p> |
|--|---|

Запиши в таблицу номер каждой выбранной орфограммы под буквой, которой обозначено слово с этой орфограммой.

Ответ:


А	Б	В	Г	Д

8

Укажи номер строки, в которой **правильно** определены морфологические признаки имени существительного.

- 1) (о) кошке – одушевлённое, женского рода, в форме родительного падежа
- 2) (про) погоду – собственное, 1-е склонение, в форме предложного падежа
- 3) (к) кораблю – неодушевлённое, нарицательное, 3-е склонение
- 4) (для) бабушки – одушевлённое, женского рода, 1-е склонение

9

Рассмотри схему слова: 

Укажи номер слова, которое соответствует этой схеме.

- 1) полоса
- 2) подарки
- 3) переход
- 4) осинка

10 Каким близким по значению словом можно заменить устойчивое сочетание слов (фразеологизм) «**надуть губы**»? Укажи номер этого слова.

- 1) развеселиться
- 2) задуматься
- 3) обидеться
- 4) удивиться

11 Прочитай предложение.

Рита после уроков ходит (1) в художественную школу (2) и там она рисует (3) красками (4) карандашами (5) да восковыми мелками в специальном альбоме.

Запиши в ответе все цифры, на месте которых в предложении нужно поставить запятые.

Ответ: _____.

12 Укажи номер слова, в котором есть суффикс **-ик-**.

- 1) барабанщик
- 2) охотник
- 3) домик
- 4) цветник

Прочитай текст и выполни задания 13–17.

(1) Япония является одной из богатейших и технически развитых современных стран. (2) Японцы гордятся своей национальной культурой и религией.

(3) В японских домах царит смесь старого и нового. (4) В них есть новейшая домашняя техника – микроволновые печи, телевизоры, компьютеры. (5) Но японцы любят сохранять черты того образа жизни, который они вели много веков.

(6) Когда вы входите в японский дом, принято разуваться и надевать домашние тапочки. (7) Обувь хранится в шкафу или на полке в прихожей. (8) В комнатах на полу лежат коврики, татами, которые люди плетут из сырого тростника. (9) При входе в комнату нужно снять тапочки, чтобы не испачкать коврики.

(10) Летом в Японии жарко, поэтому в некоторых комнатах устраивают раздвижные двери сёдзи из дерева и бумаги. (11) В столовой стоит низкий стол. (12) Рядом со столиком лежит мягкая подушка дзабутон. (13) Зимой используют стол, под которым располагается обогреватель и стёганный коврик, сохраняющий тепло.

(Энциклопедия «Страны и народы мира»)

13 Сколько глаголов **второго спряжения** в четвёртом абзаце текста? Запиши в ответе их количество.

Ответ: _____.

В ответе запиши ТОЛЬКО ЧИСЛО.

14 Укажи номер словосочетания, в котором имя существительное употреблено в форме родительного падежа.

- 1) лежат коврики
- 2) домашние тапочки
- 3) гордятся культурой
- 4) из сырого тростника

15) Укажи номер строки, в которой верно отражена основная тема всего текста.

- 1) Раздвижные двери помогают японцам справиться с жаркой погодой.
- 2) Японцы живут в современной и технически развитой стране.
- 3) В японском доме сочетаются черты традиционного образа жизни и современные элементы.
- 4) При входе в японский дом всегда нужно менять уличную обувь на домашнюю.

16) Укажи номер строки, в которой содержится **неправильное** утверждение.

- 1) В тексте нет диалога.
- 2) В предложении 2 есть однородные члены.
- 3) В предложении 1 союз *и* соединяет части сложного предложения.
- 4) В предложении 11 имя прилагательное употреблено в форме именительного падежа.

17) По содержанию текста установи соответствие между названием предмета японского дома и его изображением.

Название предмета

- A) татами
- Б) дзабутон
- В) сёдзи

Изображение предмета

1)



2)



3)



4)



Запиши в таблицу номера выбранных изображений под буквами, которыми обозначены названия предметов.

Ответ:

A	Б	В

Ответы
для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	25	2
2	3	1
3	4	1
4	24	2
5	34	2
6	2	1
7	46352	2
8	4	1
9	2	1
10	3	1
11	24	2
12	3	1
13	2	1
14	4	1
15	3	1
16	3	1
17	341	2