

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – апрель.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в бланковой или компьютерной форме. Если диагностическая работа проводится в бланковой форме, ответы обучающиеся записывают в бланк ответов. Если диагностическая работа проводится в компьютерной форме, задание с развёрнутым ответом выполняется на отдельном бланке.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 45 минут.

Диагностическая работа в компьютерной форме предусматривает один автоматический пятиминутный перерыв для разминки глаз.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Фонетика, графика и орфоэпия», «Развитие речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4-го класса ещё не до конца изучены.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 7 заданий с выбором ответа, 12 заданий с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом. В диагностическую работу включены два задания по функциональной грамотности, проверяющие умения обучающихся применять полученные предметные и межпредметные знания и умения (задания 19 и 20).

Распределение заданий по разделам содержания курса русского языка представлено в таблице.

Таблица

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№ п/п	Разделы курса русского языка	Количество заданий
1.	Фонетика, графика, орфоэпия	3
2.	Состав слова (морфемика)	2
3.	Лексика	3
4.	Морфология	4
5.	Пунктуация	1
6.	Синтаксис	4
7.	Развитие речи	3
Всего:		20

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания с кратким ответом оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося

совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение задания с развёрнутым ответом составляет 9 баллов. Баллы за выполнение задания определяются в соответствии с приведёнными критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 32 балла.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:
 ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,
 РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки	1.9 2 кл.	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	4.1 2 кл.	ВО	Б	1
2	Звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) как показателем мягкости предшествующего согласного звука	1.12 2 кл.	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i>	4.5 2 кл.	КО	Б	1
3	Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление)	4.3 4 кл.	Производить разбор слова по составу	4.4 4 кл.	ВО	П	1
4	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	4.2 4 кл.	Составлять схему строения слова	4.3 4 кл.	КО	Б	1
5	Слово и его лексическое значение (общее представление)	2.1 2 кл.	Находить и исправлять ошибки, опiski	2.1 2 кл.	ВО	П	1
6	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	3.2 3 кл.	Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения	2.2 3 кл.	КО	П	2
7	Лексическое значение слова (общее понятие)	3.1 3 кл.	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета	7.1 4 кл.	ВО	П	1
8	Склонение имён существительных	5.1 4 кл.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	4.8 4 кл.	КО	Б	1

9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	8.1 4 кл.	Распознавать предложения с однородными членами	4.32 4 кл.	КО	Б	2
10	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	5.11 4 кл.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.5 4 кл.	ВО	Б	1
11	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	6.2 3 кл.	Находить главные члены предложения	4.34 3 кл.	КО	Б	1
12	Союз; союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи	5.18 4 кл.	Распознавать предложения с однородными членами	4.32 4 кл.	ВО	Б	1
13	Условия использования на письме разделительных мягкого (<i>ь</i>) и твёрдого (<i>ъ</i>) знаков	1.4 3 кл.	Определять функцию разделительных мягкого (<i>ь</i>) и твёрдого (<i>ъ</i>) знаков в словах	4.3 3 кл.	КО	Б	1
14	Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)	7.2 4 кл.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	4.8 4 кл.	КО	Б	2
15	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	6.3 4 кл.	Применять изученные правила правописания	1.3 4 кл.	КО	Б	2
16	Простое и сложное предложение (ознакомление)	6.7 4 кл.	Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов)	2.7 4 кл.	КО	П	1
17	Предлог; отличие предлогов от приставок	5.17 4 кл.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических	4.5 4 кл.	КО	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не исходит ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

			признаков				
18	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	9.5 4 кл.	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль	3.2 4 кл.	ВО	Б	1
19	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	9.6 4 кл.	Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста)	3.3 4 кл.	КО	Б	1
20	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	9.11 4 кл.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	3.11 4 кл.	РО	П	9

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не исходит ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

Выполняя задания, либо обведи номер (или номера) правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте. Затем перенеси выбранный номер или записанный ответ в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не нужно ставить запятые и пробелы.

- 1 Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
- 1) тест
 - 2) съёмка
 - 3) текст
 - 4) ручонка
- 2 Сколько согласных звуков в слове **расчёска**?
- Ответ: _____.
- В ответе запиши только число.
- 3 Укажи слово с суффиксом -ик-.
- 1) помидорчик
 - 2) укропчик
 - 3) перчик
 - 4) резчик
- 4 Укажи слово, в котором есть только приставка, корень и суффикс.
- 1) перелесок
 - 2) громко
 - 3) набело
 - 4) приходит

- 5 Укажи словосочетание, в котором выделенное слово **не сочетается** со следующим словом в значении.
- 1) прикрепил **обломок** детали
 - 2) привязал **отрывок** верёвки
 - 3) прибил **обрезок** доски
 - 4) приклеил **осколок** чашки
- 6 Укажи **все** строки, в которых слово **лететь** использовано в прямом значении.
- 1) Мысли летят легко.
 - 2) Птицы летят высоко.
 - 3) Годы летят незаметно.
 - 4) Аэропланы летят по небу.
 - 5) Автомобили летят по дороге.
- Ответ: _____.
- В бланке запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ**, не разделяя их пробелами или запятыми.
- 7 Прочитай предложение.
- Мяч пролетел почти через всё поле, но не попал в ворота.**
- Среди толкований из словаря укажи такое, которое подходит к слову **поле** в этом предложении.
- 1) Безлесная равнина, пространство.
Пример: Гулять по полю.
 - 2) Обработанная для выращивания культурных растений земля.
Пример: Ржаное поле.
 - 3) Большая ровная площадка, специально оборудованная для чего-либо.
Пример: Лётное поле.
 - 4) Чистая полоса по краю листа бумаги.
Пример: Отметки на полях.

8

Прочитай предложение.

Под действием потока воды известь становится однородным порошком.

Выпиши из этого предложения имя существительное, которое употреблено в форме именительного падежа.

Ответ: _____.

9

Укажи **все** предложения, в которых нужно поставить **только одну** запятую.

- 1) С юга вернулись ласточки дрозды иволги и овсянки.
- 2) Песни и романсы учить и запоминать проще прозаических текстов.
- 3) Проказник взобрался на гору легко но не смог так просто спуститься оттуда.
- 4) Компьютер и мобильный телефон улучшили связь между людьми их общение.
- 5) Велосипеды самокаты на дорожках парка едут быстро радуют детей.

Ответ: _____.

В бланке запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ, не разделяя их пробелами или запятыми.

10

Укажи личное местоимение третьего лица множественного числа в форме дательного падежа.

- 1) сон
- 2) под
- 3) за ними
- 4) к ним

11

Прочитай предложение.

Природная нить причудливо свилась, прихотливо соткала сеть.

Выпиши из этого предложения главные члены.

Ответ: _____.

В бланке запиши слова, не разделяя их пробелами или запятыми.

12

Укажи сложное предложение, в котором однородные члены предложения соединяет союз **и**.

- 1) И шум доносился с моря, и ветер шумел в горах.
- 2) И пекутся родители о ребёнке, но не могут приучить к порядку.
- 3) Ветер дул, капли летели, падали на сухую землю и сразу сохли.
- 4) Солнце за облаками скрылось, и потемнело сразу всё небо.

13

Прочитай предложение.

Обез.(1).яна увидела вз.(2).ерошенного попугая в густых зарослях лиан, и глаза проказницы с.(3).узились.

Выпиши цифру, на месте которой в слове нужно написать твёрдый знак (**Ъ**).

Ответ: _____.

В ответе запиши только цифру.

14 Укажи все словосочетания, в словах которых на месте пропуска нужно написать букву **и**.

- 1) оказался на суш..
- 2) из слоновой кост..
- 3) на высоком терем..
- 4) из стальной жест..
- 5) пишет подруг..

15 Прочитай словосочетания.

На бел.(1).й скатерти, к высок.(2).му дереву, син.(3).м автомобилем, на дальн.(4).х рубежах, из кирпичн.(5).й стены, верн.(6).я мысль.

Запиши в таблицу все пропущенные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

В бланке запиши **ТОЛЬКО БУКВЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их пробелами или запятыми.

Прочитай текст и выполни задания 16–20.

Октябрь уже давно начался. Учительница объявила конкурс проектов «Бережём природу».

Весь класс разделился на команды. Третья команда пошла во двор. Капитаном выбрали Колю. Он посмотрел вверх деревьев и предложил беречь лес от вырубki для изготовления бумаги. Все согласились. Идея была хорошая.

Дома Петя подумал и вспомнил: ребята раньше собирали макулатуру. Маша предложила покупать тетради и бумажные полотенца из вторсырья. А Витя решил пользоваться в школе искусств старыми учебниками брата. И все идеи проекта ребята представили тоже на бумаге из макулатуры.

На другой день на стенде появились проекты. Первая команда хотела кормить бездомных животных и спасти котят. Вторая обязалась убирать мусор на школьном дворе и самим не мусорить. Их проекты на белой бумаге были красочными. А над серым листком третьей команды все смеялись. Дети спорили о победителе.

16 Найди в третьем абзаце текста сложное предложение с однородными сказуемыми. Сколько в этом предложении грамматических основ? Ответ запиши цифрой.

Ответ: _____.
В ответе запиши только цифру.

17 Прочитай предложение.

Он посмотрел вверх деревьев и предложил беречь лес от вырубki для изготовления бумаги.

Выпиши из этого предложения все предлоги.

Ответ: _____.
В бланке запиши слова, не разделяя их пробелами или запятыми.

18

Укажи название, которое наиболее точно передаёт основное содержание текста. При выборе названия обращай внимание на пояснение к каждому варианту.

- 1) «Начало учебного года» – описанные события происходили в начале учебного года.
- 2) «Спасение котят» – в тексте наиболее полно раскрывается идея спасения одиноких котят.
- 3) «Серый листок» – на сером листке был описан проект, о котором больше всего говорилось в тексте.
- 4) «Уборка на школьном дворе» – вторая команда решила убирать мусор на школьном дворе, чтобы помочь природе.

19

Определи последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

- 1) Домашняя работа.
- 2) Показ проектов.
- 3) Объявление конкурса.
- 4) Совет команды.

Запиши в ответе соответствующую последовательность цифр.

Ответ: _____.

В бланке запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в ответе, не разделяя их пробелами или запятыми.

**Перенеси ответы на задания 1–19
в бланк ответов.**

**Ответ на задание 20 запиши
на обратной стороне бланка ответов,
обязательно указав номер задания (20).**

20

Напиши продолжение рассказа так, чтобы в твоём тексте содержались ответы на **три** вопроса.

Вопросы:

- 1) Что решили спорщики?
- 2) Чьё мнение поддержали взрослые?
- 3) Смогли ли дети (или один ребёнок) воплотить в жизнь свои идеи сбережения природы?

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	3	1
5	2	1
6	24	2
7	3	1
8	известь	1
9	34	2
10	4	1
11	нитьсвиласьсоткала	1
12	3	1
13	2	1
14	24	2
15	ооииоа	2
16	2	1
17	поверхотдля	1
18	3	1
19	3412	1
20	см. критерии	9

Критерии оценивания задания 20 с развёрнутым ответом

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</i>	
<p>Ответ представлен в логике текста и является его продолжением. <i>Пример:</i> Первые две команды убедили третью в негодности её проекта из-за серой бумаги. Но жюри, состоящее из учителей, отдало этому проекту первое место. А вся третья команда до окончания школы использовала тетради из макулатуры и исписывала все листы до конца.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
К1. Соответствие текста коммуникативной задаче	
Даны ответы на три вопроса.	3
Даны ответы на два (любых) вопроса.	2
Дан ответ на один (любой) вопрос.	1
Ответы на вопросы не даны. ИЛИ Текст является пересказом исходного текста. ИЛИ Задание не выполнено: текст отсутствует.	0
К2. Соответствие текста речевым и грамматическим нормам <i>Примечание</i> <i>По критерию К2 ответ на задание оценивается только в том случае, если по критерию К1 выставлено не менее 1 балла.</i>	
Допущено не более двух речевых и грамматических ошибок (в сумме).	3
Допущены три-четыре речевые и грамматические ошибки (в сумме).	2
Допущено пять речевых и грамматических ошибок (в сумме).	1
Допущено шесть и более речевых и грамматических ошибок (в сумме).	0
К3. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм <i>Примечание</i> <i>По критерию К3 ответ на задание оценивается только в том случае, если по критерию К1 выставлено не менее 1 балла.</i>	
Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок, или допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка.	3
Допущены две орфографические и пунктуационные ошибки (в сумме).	2
Допущены три-четыре орфографические и пунктуационные ошибки (в сумме).	1
Допущено пять и более орфографических и пунктуационных ошибок (в сумме).	0
Максимальный балл	
9	

Примечания:

Задача ученика – составить свой вариант продолжения в логике развития событий, изложенных в тексте; некоторые слова он может брать из исходного текста. Если ученик допускает в них ошибки, эти ошибки ведут к снижению балла.

Если допущены ошибки на не изученные в начальной школе правила, они не учитываются и не ведут к снижению балла.

Поскольку в период проведения диагностической работы сложносочинённые и сложноподчинённые предложения изучены недостаточно, то отсутствие запятых в таких типах предложений не считается ошибкой.

Одна и та же ошибка в повторяющемся слове (форме слова) или корне слова (однокоренных словах) считается за одну.

Первые три однотипные орфографические или пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая – за отдельную ошибку.

К речевым ошибкам относятся: лексическая несочетаемость слов, употребление слова в несвойственном ему значении, тавтология (неуместные повторы и избыточность (буквальные и смысловые)), неуместное употребление эмоционально окрашенных слов, употребление нелитературных слов.

К грамматическим ошибкам относятся: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение норм согласования и управления, неправильный порядок слов, нарушение границ предложений, ошибки в грамматических формах рода, числа, падежа, лица, ошибки в употреблении местоимений, приводящие к двусмысленности, не устранённой контекстом.

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой.**

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.