

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностической работы по итогам второго года ускоренного освоения программы по учебному предмету «Русский язык» в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2024 г.

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по итогам второго года ускоренного освоения программы по русскому языку и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

#### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")»;

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

#### 3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в бланковой форме. Ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах.

При выполнении заданий разрешается пользоваться чистыми листами бумаги для черновика.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

#### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 45 минут.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает 16 заданий: 10 заданий с выбором одного верного ответа, 6 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Раздел курса русского языка	Количество заданий в варианте
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	2
2.	Морфология	3
3.	Орфография и пунктуация	4
4.	Состав слова (морфемика)	2
5.	Лексика	1
6.	Синтаксис	3
7.	Развитие речи	1
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>

#### 6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4–16 оценивается максимально 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Задание 3 с кратким ответом оценивается максимально 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 17 баллов.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по русскому языку – 8 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Приложение 1

**Обобщённый план  
диагностической работы по итогам второго года ускоренного освоения  
программы по учебному предмету «Русский язык»  
в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

			«что сделать?» и др.); роль в речи			
15	Распознавать распространённые предложения	3_4.36	Связь слов в предложении	2_5.3	КО	1
16	Определять тему текста и определять основную мысль текста	3_3.3	Основная мысль текста	3_8.5	КО	1

№ задания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Тип задания	Макс. балл
1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	3_4.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный (в объёме изученного)	3_1.1	ВО	1
2	Находить место орфограммы в слове	3_1.1	Понятие орфограммы	2_6.1	ВО	1
3	Применять изученные правила правописания	3_1.3	Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	2_6.7	КО	2
4	Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без названия термина)	3_2.3	Роль синонимов в речи (без названия терминов)	2_2.3	ВО	1
5	Применять изученные правила правописания	3_1.3	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)	3_7.2	ВО	1
6	Применять изученные правила правописания	3_1.3	Написание непроизносимых согласных в корне слова	3_7.3	ВО	1
7	Находить главные члены предложения	3_4.34	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	3_6.2	КО	1
8	Определять вид предложений по цели высказывания	2_4.11	Виды предложений по цели высказывания (без терминов)	2_5.6	ВО	1
9	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род	3_4.19	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	3_5.3	КО	1
10	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	3_4.5	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	3_4.2	ВО	1
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень	3_4.9	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	3_4.5	КО	1
12	Применять изученные правила правописания	3_1.1	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	3_7.4	ВО	1
13	Различать предлоги и приставки	3_4.31	Раздельное написание предлогов со словами	3_7.7	ВО	1
14	Распознавать глаголы	3_4.23	Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «что делать?»),	2_4.2	ВО	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Демонстрационный вариант диагностической работы  
по итогам второго года ускоренного освоения  
программы по учебному предмету «Русский язык»  
в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Прочитай и выполни задания. В работе 16 заданий.  
Постарайся выполнить все задания.  
Желаем тебе успеха!

- 1 Отметь знаком  **верное** суждение о звуко-буквенном составе слова.
- В слове **редкий** все согласные мягкие.
- В слове **ягода** буква **я** обозначает один звук.
- В слове **лилия** количество звуков и букв одинаково.
- В слове **июнь** два согласных звука.

- 2 Прочитай слова.

**Звёздный, грустный, здравствуй, лестница, праздник.**

Отметь знаком  орфограмму, которая присутствует во **всех** словах.

- Непроверяемые гласные в корне слова.
- Проверяемые безударные гласные в корне слова.
- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.

- 3 Вставь **все** пропущенные буквы в слова.

**Кр..вая, скр..петь, в..рона, хв..стун.**

- 4 Отметь знаком  пару слов, которые схожи по значению (синонимы).
- справа – слева
- трусливый – храбрый
- сиять – блестеть
- грусть – радость

- 5 Отметь знаком  строку с **ошибкой** в доказательстве правильного написания выделенной буквы в словах.
- Верёвка – можно проверить словом *верёвочка*.
- Народ – можно проверить словом *народы*.
- Площадка – можно проверить словом *площадь*.
- Сказка – можно проверить словом *сказочный*.

- 6 Отметь знаком  слово, в котором на месте пропуска нужно вставить букву.
- напрас..ный
- прелес..но
- прекрас..но
- небес..ный

**Прочитай предложение и выполни задания 7–9.**

**Ярко ли сияли маленькие светлячки поздним вечером на опушке леса?**

- 7 Выпиши из предложения главные члены – подлежащее и сказуемое.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 8 Отметь знаком  верную характеристику для этого предложения.
- Предложение повествовательное, восклицательное.
- Предложение вопросительное, восклицательное.
- Предложение повествовательное, невосклицательное.
- Предложение вопросительное, невосклицательное.

- 9 Выпиши из предложения слово, которое **одновременно** соответствует трём грамматическим признакам:

- 1) имя существительное;
- 2) одушевлённое;
- 3) мужского рода.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Отметь знаком ☒ строку, в которой **все** слова однокоренные.

- озеро, озёрный, озером
- шар, шарик, шару
- рябинкой, рябиновый, рябинка
- грибок, грибник, грибной

11 Ребята играли в слова. Им нужно было составить **новое** слово из частей разных слов:

- 1) приставка из слова **выход**;
- 2) корень из слова **ставить**;
- 3) суффикс из слова **проверка**;
- 4) окончание из слова **свеча**.

Какое слово получилось у ребят?  
Запиши **новое** слово в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Прочитай слова.

**Палец, огоньки, смотреть, весёленький, лошадь.**

Определи, какая орфограмма имеется во **всех** словах.  
Отметь знаком ☒ верный ответ.

- Правописание разделительного мягкого знака.
- Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.
- Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода.

13 Отметь знаком ☒ предложение, в котором во **всех** скобках указаны **только** предлоги.

- Я (за)смотрелся (на)звёзды.
- (У)реки (с)утра рыбачил Марк.
- Ребята уже (по)играли (в)прятки.
- (На)цветок (при)летела бабочка.

## Прочитай текст и выполни задания 14–16.

### Цапля

Когда рисуешь животных в зоосаду, тогда видишь гораздо больше.

Это, наверно, потому, что животные перестают замечать неподвижного человека и занимаются своими делами. Мы с сыном Никитой пошли в зоосад разных животных рисовать. Сначала подошли к лебедям. Самый большой из них заснул, стоя на одной ноге, – сразу не разберёшь, где у него голова, где хвост. Никита его нарисовал.

Рядом с озерком, где плавали лебеди и утки, в громадной клетке – тетерева́, глухарь, фазан и куропатки: наши северные и южные – горные, называются кékлики. Такие кругленькие дикие курочки с ярко-красным клювом. Клюв у них так и светится красненьким, будто птица рябину всё время держит и проглотить не может.

Под конец мы подошли к цапле. Она жила с журавлями.

Журавли ходят всё время; у них пышные, вроде как кудрявые, чёрные хвосты из мягких длинных перьев. Затылок малиновый, сами серые. Очень приятные птицы, такие солидные, большие, красивые. Даже походка у них важная.

А цапля стоит, как истукан. Какая-то горбатая, нахохленная. Свою длинную шею **сложила** как складной аршин, голову вроде как между плеч втянула – только длинный клюв, как пика, торчит. А глаз у цапли прямо какой-то не птичий даже, а рыбий: без выражения, неподвижный и как будто даже плоский.

(По Е.И. Чарушину)

**Стоять как истукан** – стоять совершенно неподвижно, подобно статуи.



**Аршин** – старорусская единица измерения, которая равна длине вытянутой руки от плеча до кончиков пальцев, что составляет примерно 71 сантиметр.

14 Отметь знаком ☒ часть речи, к которой относится выделенное слово в тексте.

- имя существительное
- местоимение
- глагол
- имя прилагательное

15 Из **четвёртого** абзаца текста выпиши в ответ **одно** (любое) словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 После прочтения текста одноклассники Петя, Алина, Руслан и Варя поспорили между собой, какова основная мысль текста. Прочитай утверждения ребят.

ПЕТЯ

Цапли в зоосаду обычно живут рядом с журавлями.

АЛИНА

Автор текста вместе с сыном умеют красиво рисовать животных.

РУСЛАН

Цапли, в отличие от журавлей, практически всё время стоят как истуканы.

ВАРЯ

Рисую животных в зоосаду, можно намного больше узнать об их повадках.

Запиши в ответе имя того ученика, который **верно** определил главную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Ответы на задания

Для заданий с выбором ответа(-ов) используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	4	1
2	3	1
3	<i>см. критерии</i>	2
4	3	1
5	3	1
6	2	1
7	<i>см. критерии</i>	1
8	4	1
9	светлячки	1
10	4	1
11	выставка	1
12	2	1
13	2	1
14	3	1
15	<i>см. критерии</i>	1
16	Варя	1

**Критерии оценивания заданий с кратким ответом**

3

<b>Содержание верного ответа</b>	
иоиа	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Во всех словах буквы вставлены верно.	2
Буквы вставлены верно только в трёх словах.	1
Допущены две и более ошибки. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

7

<b>Содержание верного ответа</b>	
светлячки сияли; сияли светлячки	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Главные члены выписаны верно. <i>Примечание:</i> – порядок слов может быть любым; – орфографические ошибки не учитываются.	1
Главные члены выписаны неверно. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

15

<b>Содержание верного ответа</b>	
подошли под конец; подошли к цапле; жила с журавлями	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Словосочетание выписано верно. <i>Примечание:</i> – порядок слов в словосочетании может быть любым допустимым грамматикой русского языка; – орфографические ошибки не учитываются.	1
Словосочетание выписано неверно. <b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>