

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Республика Татарстан
Школьный этап
2024/2025 учебный год
4 класс
Время выполнения: 60 минут

1	2	3	4	5	Итого
9 б.	13 б.	10 б.	8 б.	11 б.	51 б.

Задание 1 (9 баллов)

Мальчик Тимоша очень волновался перед диктантом по русскому языку, поэтому попросил свою старшую сестру Варю объяснить ему несколько правил правописания приставок. После того, как Варя всё объяснила, она попросила брата распределить несколько слов на группы, чтобы убедиться в том, что он всё понял. Вот эти слова: *спасать, скорчить, сгрести, сбавить, стащить, сдать*

1. Распределите данные слова на две равные группы и объясните принцип деления.
2. Добавьте в каждую из групп ещё по два слова. Аргументируйте свой ответ.

Модель ответа

1. Группа 1, [с]: [с]пасать, [с]корчить, [с]тащить.

Группа 2, [з]: [з]грести, [з]бавить, [з]дать.

Данные слова делятся на две группы в зависимости от того, каким звуком в них реализуется неизменяемая приставка *с-*. В словах первой группы приставка *с-* произносится как [с], а в словах второй группы она озвончается (ассимилируется по звонкости) в звук [з].

2. Примеры слов, попадающих в группу 1: [с]прыгнуть, [с]палить.

Примеры слов, попадающих в группу 2: [з]брить, [з]говориться.

Критерии оценивания

1. За верное распределение слов на группы – по 0,5 балла за каждое слово (всего – 3 балла). Порядок следования групп не имеет значения.

За объяснение принципа деления – 2 балла.

2. За каждое правильно подобранное слово – по 0,5 балла (всего – 2 балла).

За каждую приведённую в качестве аргумента транскрипцию – по 0,5 балла (всего – 2 балла).

Итого: 9 баллов.

Задание 2 (13 баллов)

Тимоша узнал, что фразеологизмы в русском языке могут быть синонимами по отношению друг ко другу. Помогите ему подобрать по одному синониму к выбранным фразеологизмам. Укажите значения фразеологизмов.

Со всех ног; рукой подать; яблоку негде упасть; не покладая рук; как ветром сдуло.

Модель ответа:

Со всех ног («очень быстро»)– во всю прыть; что есть сил; сломя голову; только пятки засверкали.

Ручкой подать («близко») – в двух шагах; быть под боком.

Яблоку негде упасть («тесно»)– как сельдей в бочке; повернуться негде («тесно»).

Не покладая рук («старательно»)– засучив рукава; не жалея сил; в поте лица.

Как ветром сдуло («мгновенно»)– не успел глазом моргнуть.

Критерии оценивания:

За верное определение значений фразеологизмов – по 1 баллу (всего 5 баллов).

За подбор фразеологизма-синонима – по 1 баллу (всего 5 баллов).

Примечание. Ученики могут предложить и другие фразеологизмы, подходящие по смыслу.

По усмотрению проверяющий может добавить до 3 баллов за проявленную эрудицию в подборе фразеологизмов-синонимов.

Итого: 13 баллов

Задание 3 (10 баллов)

Учитель русского языка Варвара Матвеевна загадала два термина, очень похожих в произношении. Оба обозначают разделы науки о языке. Один изучает части слова, а второй – слова и их формы.

Назовите два термина, которые загадал учитель. Дайте им определение.

Предложите по три термина, относящихся к каждому из загаданных разделов науки о языке.

Модель ответа:

Морфемика и морфология.

Морфемика – раздел науки о языке, который изучает значимые части слова (морфемы).

Морфология – раздел науки о языке, который изучает части речи.

Термины морфемики: основа, корень, суффикс, приставка, окончание и т. п.

Термины морфологии: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие и т. п.

Критерии оценивания:

За верно угаданные термины – по 1 баллу (всего 2 балла).

За верные определения терминов – по 1 баллу (всего 2 балла).

За верно подобранные термины разделов науки о языке – по 1 баллу (всего 6 баллов).

Итого: 10 баллов.

Задание 4 (8 баллов)

По заданным морфемам отгадайте задуманные имена существительные, запишите их. Обратите внимание, что в морфемах могут происходить чередования.

1) \neg – как в слове *переезд*, \cap – как в слове *городской*, \wedge – *ножка*, \square – форма ж. р., ед. ч., И. п., I скл.

2) \cap – *грузить*, \wedge – *домовой*, \wedge – *домик*, \square – форма м. р., мн. ч., Т. п., II скл.

3) \neg – *обвал*, \cap – *подъезд*, \wedge – *грузчик*, \square – форма м. р., мн. ч., Р. п., II скл.

4) \neg – *сделать*, \cap – *крепко*, \wedge – *близкий*, \square – форма ж. р., ед. ч., В. п., I скл.

Модель ответа:

1) перегородка

2) грузовиками

3) объездчиков

4) скрепку

Критерии оценивания:

За каждое верно составленное слово – по 1 баллу (всего 4 балла).

За каждую верно составленную грамматическую форму – по 1 баллу (всего 4 балла).

Итого: 8 баллов

Задание 5 (11 баллов)

Изучите словарную статью. В каком словаре встречаются такие словарные статьи? Приведите хотя бы один пример такого словаря русского языка. По образцу составьте свою словарную статью для слова *учебник*.

КАРАНДА́Ш, -а, муж. Письменная принадлежность – деревянная палочка со стержнем из смеси глинистой массы с графитом. Цветные карандаши (с добавлением красителя). Чертёжный к. Автоматический к. (с выдвигающимся стержнем). На к. взять (взять на заметку что-н.; разг.). Чертёж в карандаше (сделанный карандашом).

Модель ответа:

Такие словарные статьи встречаются в толковых словарях.

«Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова; «Толковый словарь русского языка» Д. Н. Ушакова и т. п.

Образец словарной статьи:

УЧЕ́БНИК, -а, муж. Книга для обучения какому-н. отдельному предмету. Школьный, вузовский у. У. физики (по физике). У. русского языка (по русскому языку). Пользоваться у. при выполнении домашнего задания. Преподавать, отвечать по у. (не отклоняясь от изложения материала в такой книге).

Критерии оценивания:

За указание на толковый словарь – 2 балла.

За хотя бы один пример толкового словаря русского языка – 2 балла.

За верно переданное значение слова *учебник* – 2 балла.

За указание в словарной статье ударения, формы Р. п. и рода – 2 балла.

За примеры употребления слова *учебник* в разных контекстах – 2 балла.

За использование системы сокращений – 1 балл.

Примечание. Словарная статья может несколько отличаться от предложенной в модели ответа, но соответствовать критериям оценивания.

Итого: 11 баллов